




«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

---

## КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОДОБРЕНО  
НМС «ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «09» июня 2025 г.  
Председатель НМС  
 С.А. Беляк



УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
«ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «9» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
юриспруденции  
Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.  
и.о. зав. кафедрой юриспруденции  
 Л.А. Геготаулина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Экологическое право»

по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»  
(уровень бакалавриата)  
направленность (профиль) «Гражданско-правовой»  
**Форма подготовки (очная/очно-заочная)**  
(обязательная часть)

Петропавловск-Камчатский  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Экологическое право» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

Составитель: Геготаулина Л.А., о.и. зав. кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» канд.ист.наук

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |    |
|---|----|----|
| 1. Организационно-методический раздел                                 | 4  |    |
| 2. Распределение часов дисциплины по формам и видам работ             | 8  |    |
| 3. Структура и содержание теоретической части дисциплины              | 20 |    |
| 4. Структура и содержание практической части дисциплины               | 30 |    |
| 5. Методические указания по освоению дисциплины                       |    | 37 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 42 |    |
| 7. Перечень информационных технологий и программного обеспечения      | 57 |    |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины                     | 58 |    |
| 9. Библиографический список   | 58 |    |
| 10. Оценочные средства и материалы                                    | 60 |    |
| 10.1. Паспорт фонда оценочных средств                                 | 61 |    |
| 10.2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий         | 61 |    |
| 10.3. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен                       | 62 |    |
| 10.4. Задачи (кейс-стади)   | 64 |    |
| 10.5. Темы рефератов  | 72 |    |
| 10.6. Темы курсовых работ   | 73 |    |
| 10.7. Практические задания для самостоятельной работы                 | 75 |    |
| 10.8. Терминологический словарь (Глоссарий)                           | 76 |    |
| 10.9. «Мозговой штурм»  |    | 80 |
| 10.10. Тест   | 82 |    |
| 10.11. Критерии оценки знаний обучающихся                             |    | 85 |
| 11. Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины    | 90 |    |

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «Экологическое право» разработана для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по каждому профилю подготовки составляет 4 зач. ед. 144 ч.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов для очной формы обучения, 10 часов для очно-заочной формы обучения,), практические занятия (22 часа для очной формы обучения, 12 часов для очно-заочной формы обучения), самостоятельная работа студента (102 часа для очной формы обучения, 122 часа для очно-заочной формы).

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями изучения** учебной дисциплины «Экологическое право» являются выработка у обучающихся системного представления о данной отрасли права в целом, знания основных институтов экологического права, приобретение практических навыков, необходимых для профессионального выполнения ими своих служебных обязанностей в сфере обеспечения экологической безопасности личности, общества и государства.

**Задачами** дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в сфере правового регулирования эколого-правовых отношений;
- получение знаний о системе источников экологического права;
- ознакомление обучающихся с системой органов государственного контроля за осуществлением хозяйственной и иной деятельности в сфере рационального использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности населения;
- приобретение практических навыков применения природоохранного законодательства, более глубокому усвоению других юридических дисциплин;
- формирование обучаемых профессионального уровня правового сознания, правовой культуры, основ юридического мышления.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

**Перечень  
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе  
освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) |  |
|---|---|---|--|
| <b>УК-8.</b><br><b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> | <b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).   | <b>Знать</b>  | основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;  |
|   | <b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.   | <b>Уметь</b>  | создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; |
|   | <b>УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.<br><b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. | <b>Владеть</b>                                      | знаниями обеспечения безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.   |
| <b>ОПК-2.</b> <b>Способен применять нормы и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</b>   | <b>ОПК-2.1.</b> Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.   | <b>Знать</b>  | стадии применения правовых норм;   |
|   | <b>ОПК-2.2.</b> Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.  | <b>Уметь</b>  | выявить нормы права, подлежащие применению при определённых фактических обстоятельствах дела;  |
|   | <b>ОПК-2.3</b> Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.  | <b>Владеть</b>                                      | навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.   |
| <b>ОПК-3.</b> <b>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</b>  | <b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует знание характера и содержания экспертной юридической деятельности.  | <b>Знать</b>  | сущность и принципы экспертной юридической деятельности;   |
|   | <b>ОПК-3.2.</b> Применяет отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы.   | <b>Уметь</b>  | правильно оценивать сложившуюся ситуацию, выбирать конкретные приёмы и методы экспертной юридической деятельности;                                   |
|   | <b>ОПК-3.3.</b> Оформляет итоговые экспертные документы.  | <b>Владеть</b>                                      | навыками использования приёмов и методов экспертной юридической деятельности.  |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| <b>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</b>  | ОПК-4.1. Понимает значение толкования норм права и деления его на виды.<br>ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм права.<br>ОПК-4.3. Различает виды и особенности интерпретационных актов органов публичной власти, грамотно разъясняет состав правовой нормы.   | <b>Знать</b>   | понятие, виды и субъекты толкования правовых норм; основное содержание действующего законодательства;  |
|   |   | <b>Уметь</b>   | толковать правовые нормы; оперировать юридическими понятиями, категориями и терминологией; разъяснять смысл правовых норм;   |
|   |   | <b>Владеть</b> | опытом работы с правовыми актами, использования приемов и способов их толкования, методов сравнения и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, правоприменительной и правоохранительной практики, в том числе для разрешения правовых проблем и коллизий. |
| <b>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</b> | ОПК-6.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений.<br>ОПК-6.2. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах.<br>ОПК-6.3. Разграничивает виды нормативных правовых актов и иных юридических документов по их цели, содержанию и языковым особенностям.<br>ОПК-6.4. Учитывает при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов правила юридической техники и нормы русского языка. | <b>Знать</b>   | понятие, виды правовых норм, нормативных правовых актов, правоотношений, способы регулирования, структуру нормативных правовых актов, знать формы и порядок, в которых принимаются нормативные правовые акты различных органов публичной власти, содержание основных положений законодательства;   |
|   |   | <b>Уметь</b>   | определять предмет правового регулирования, сопоставлять, оценивать правовые нормы по формальным и содержательным критериям, принимать участие в процедуре правотворчества, разрабатывать проекты нормативных правовых и локальных актов, выявлять общие закономерности, тенденции развития права;   |
|   |   | <b>Владеть</b> | навыками определения понятийно-категориального аппарата, структуры, анализа правовых норм; определения подлежащих применению в конкретной правовой ситуации правовых норм; применения правил законодательной техники; выявления пробелов в законодательстве и юридических коллизий.  |

Таблица 2

### Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

| Задача профессиональной деятельности (трудовые действия) | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)  | Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)   | Уровень кв-ции | ОТФ |
|--|---|---|--|--|----------------|-----|
| Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам  | ПК-8. Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической | ПК-8.1. Выбирает наиболее приемлемые варианты правового решения конкретной ситуации.<br>ПК-8.2. Разъясняет все возможные варианты правового решения конкретной ситуации, проводит консультации в конкретных видах | <b>Знать:</b> юридические категории, применяемые для разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций;<br><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать | Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и |                |     |

|  |               |   |   |   |  |  |
|--|---------------|---|---|---|--|--|
|  | деятельности. | юридической деятельности.<br>ПК-8.3.<br>Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях. | информацию о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций;<br><b>Владеть:</b> практическим опытом ознакомления, фиксации, систематизации и воспроизведения информации о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций. | зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. |  |  |
|--|---------------|---|---|---|--|--|

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экологическое право» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения.

Таблица 3

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения**

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в<br>з.ед./часах) |     |     |     | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                   |
|----------|--|---|-----|-----|-----|--|
|          |  | всего   | л/з | п/з | с/р |  |
| 1.       | <b>Раздел I.<br/>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>   |   |     |     |     |  |
| 2.       | <b>Тема 1.</b><br>Экологическое право –<br>комплексная отрасль<br>права  | 5   | 1   | 1   | 3   | Теоретический<br>опрос<br>«Мозговой<br>штурм»<br>Реферат                     |
| 3.       | <b>Тема 2.</b><br>Источники<br>экологического права  | 6   |     | 2   | 4   | Теоретический<br>опрос<br>«Кейс-стади»<br>Реферат<br>Практическое<br>задание |
| 4.       | <b>Тема 3.</b><br>Экологические<br>правоотношения  | 5   | 1   | 1   | 3   | Теоретический<br>опрос<br>Реферат  |
| 5.       | <b>Тема 4.</b><br>Правовой экологический<br>статус граждан   | 6   |     | 1   | 5   | Теоретический<br>опрос<br>Реферат<br>Практическое<br>задание                 |
| 6.       | <b>Тема 5.</b><br>Право собственности на<br>природные объекты и<br>природные ресурсы   | 5   | 1   | 2   | 2   | Теоретический<br>опрос<br>Дискуссия<br>Реферат                               |
| 7.       | <b>Тема 6.</b><br>Право<br>природопользования  | 5   |     | 2   | 3   | Теоретический<br>опрос<br>Реферат<br>Практическое<br>задание                 |
| 8.       | <b>Тема 7.</b><br>Государственное и<br>муниципальное<br>управление в области<br>охраны и использования<br>природных ресурсов | 5   | 1   |     | 4   | Реферат<br>Проверка<br>конспекта   |
| 9.       | <b>Тема 8.</b><br>Правовые основы<br>экологического<br>нормирования  | 6   | 1   |     | 5   | Реферат  |
| 10.      | <b>Тема 9.</b><br>Правовые основы<br>стандартизации  | 5   | 1   |     | 4   | Реферат  |
| 11.      | <b>Тема 10.</b><br>Правовые основы<br>сертификации   | 5   | 1   |     | 4   | Реферат  |



|     |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 12. | <b>Тема 11.</b><br>Правовые основы<br>экологической<br>экспертизы   | 6 |   | 2 | 4 | Теоретический<br>опрос,<br>«Кейс-стади»<br>Реферат   |
| 13. | <b>Тема 12.</b><br>Правовые основы<br>экологического<br>лицензирования  | 5 | 1 |   | 4 | Реферат  |
| 14. | <b>Тема 13.</b><br>Правовое обеспечение<br>экономического<br>механизма<br>природопользования и<br>охраны окружающей<br>среды                | 5 | 1 | 1 | 3 | Теоретический<br>опрос<br>Реферат  |
| 15. | <b>Тема 14.</b><br>Правовые основы<br>экологического<br>контроля  | 6 | 1 | 1 | 4 | Теоретический<br>опрос<br>«Круглый стол» с<br>представителями<br>инспекции<br>государственного<br>экологического<br>надзора<br>Камчатского края<br>Реферат |
| 16. | <b>Тема 15.</b><br>Правовые основы<br>деятельности<br>правоохранительных<br>органов в области<br>использования и охраны<br>окружающей среды | 5 | 1 |   | 4 | Реферат  |
| 17. | <b>Тема 16.</b><br>Юридическая<br>ответственность за<br>экологические<br>правонарушения   | 6 | 1 | 1 | 4 | Теоретический<br>опрос<br>Реферат<br>Практическое<br>задание   |
| 1.  | <b>Раздел II.<br/>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>   |   |   |   |   |  |
| 2.  | <b>Тема 1.</b><br>Правовая охрана<br>окружающей среды в<br>отдельных отраслях<br>народного хозяйства и<br>сферах деятельности               | 6 | 1 | 1 | 4 | Теоретический<br>опрос<br>«Кейс-стади»   |
| 3.  | <b>Тема 2.</b><br>Правовое обеспечение<br>использования и охраны<br>земель  | 6 | 1 |   | 5 | Реферат  |
| 4.  | <b>Тема 3.</b><br>Правовое обеспечение<br>использования и охраны<br>вод   | 6 |   | 1 | 5 | Теоретический<br>опрос<br>Реферат,<br>«Кейс-стади»<br>Практическое   |

|     |  |       |    |    |     |   |
|-----|--|-------|----|----|-----|---|
|     |  |       |    |    |     | задание   |
| 5.  | <b>Тема 4.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны атмосферного воздуха                 | 5     | 1  | 1  | 3   | Теоретический опрос<br>Реферат                  |
| 6.  | <b>Тема 5.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны недр                                 | 5     |    | 1  | 4   | Теоретический опрос<br>«Кейс-стади»             |
| 7.  | <b>Тема 6.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны лесов и растительного мира вне лесов | 5     | 1  |    | 4   | Реферат   |
| 8.  | <b>Тема 7.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны животного мира                       | 6     | 1  | 1  | 4   | Теоретический опрос                             |
| 9.  | <b>Тема 8.</b><br>Правовой режим особо охраняемых природных территорий                             | 6     | 1  | 1  | 4   | Теоретический опрос<br>Реферат                  |
| 10. | <b>Тема 9.</b><br>Правовой режим экологически неблагоприятных территорий                           | 6     | 1  | 1  | 4   | Теоретический опрос<br>«Кейс-стади»             |
| 11. | <b>Раздел III.<br/>СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>   |       |    |    |     |   |
| 12. | <b>Тема 1.</b><br>Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды                 | 7     | 1  | 1  | 5   | Теоретический опрос<br>Реферат<br>Итоговый тест |
|     | <b>Форма итогового контроля</b>  |       |    |    |     | экзамен   |
|     | <b>Всего на дисциплину «Экологическое право»</b>   | 4/144 | 20 | 22 | 102 |   |

Таблица 4

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очно-заочной формы обучения**

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоёмкость (в<br>з.ед./часах) |     |     |     | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                   |
|----------|--|---|-----|-----|-----|--|
|          |  | всего   | л/з | п/з | с/р |  |
| 1.       | <b>Раздел I.<br/>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>   |   |     |     |     |  |
| 2.       | <b>Тема 1.</b><br>Экологическое право –<br>комплексная отрасль<br>права  | 5   |     | 1   | 4   | Теоретический<br>опрос<br>«Мозговой<br>штурм»<br>Реферат                     |
| 3.       | <b>Тема 2.</b><br>Источники экологического<br>права  | 6   |     | 1   | 5   | Теоретический<br>опрос<br>«Кейс-стади»<br>Практическое<br>задание<br>Реферат |
| 4.       | <b>Тема 3.</b><br>Экологические<br>правоотношения  | 5   |     |     | 5   | Реферат  |
| 5.       | <b>Тема 4.</b><br>Правовой экологический<br>статус граждан   | 6   |     | 1   | 5   | Теоретический<br>опрос<br>Дискуссия<br>Практическое<br>задание<br>Реферат    |
| 6.       | <b>Тема 5.</b><br>Право собственности на<br>природные объекты и<br>природные ресурсы   | 5   |     |     | 5   | Реферат  |
| 7.       | <b>Тема 6.</b><br>Право<br>природопользования  | 5   |     |     | 5   | Реферат<br>Практическое<br>задание   |
| 8.       | <b>Тема 7.</b><br>Государственное и<br>муниципальное<br>управление в области<br>охраны и использования<br>природных ресурсов | 5   |     | 1   | 4   | Теоретический<br>опрос<br>Реферат  |
| 9.       | <b>Тема 8.</b><br>Правовые основы<br>экологического<br>нормирования  | 6   | 2   |     | 4   | Реферат  |
| 10.      | <b>Тема 9.</b><br>Правовые основы<br>стандартизации  | 5   |     |     | 5   | Реферат  |
| 11.      | <b>Тема 10.</b><br>Правовые основы<br>сертификации   | 5   |     |     | 5   | Реферат  |
| 12.      | <b>Тема 11.</b>  | 6   |     | 1   | 5   | Теоретический  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
|    | Правовые основы экологической экспертизы   |   |   |   |   | опрос, «Кейс-стади»<br>Реферат                                       |
| 13 | <b>Тема 12.</b><br>Правовые основы экологического лицензирования   | 5 |   |   | 5 | Реферат  |
| 14 | <b>Тема 13.</b><br>Правовое обеспечение экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды                | 5 |   |   | 5 | Реферат  |
| 15 | <b>Тема 14.</b><br>Правовые основы экологического контроля   | 6 | 2 |   | 4 | Реферат  |
| 16 | <b>Тема 15.</b><br>Правовые основы деятельности правоохранительных органов в области использования и охраны окружающей среды | 5 |   |   | 5 | Реферат  |
| 17 | <b>Тема 16.</b><br>Юридическая ответственность за экологические правонарушения   | 6 |   | 1 | 5 | Теоретический опрос<br>Реферат<br><br>Практическое задание           |
| 18 | <b>Раздел II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>  |   |   |   |   |  |
| 19 | <b>Тема 1.</b><br>Правовая охрана окружающей среды в отдельных отраслях народного хозяйства и сферах деятельности            | 6 |   | 1 | 5 | Теоретический опрос<br>«Кейс-стади»<br>Реферат                       |
| 20 | <b>Тема 2.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны земель   | 6 | 2 |   | 4 | Реферат  |
| 21 | <b>Тема 3.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны вод  | 6 | 2 | 1 | 3 | Теоретический опрос<br>Реферат, «Кейс-стади»<br>Практическое задание |
| 22 | <b>Тема 4.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны атмосферного воздуха   | 5 |   |   | 5 | Реферат  |
| 23 | <b>Тема 5.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны  | 5 | 2 |   | 3 | «Кейс-стади»<br>Реферат  |

|    |  |              |           |           |            |   |
|----|--|--------------|-----------|-----------|------------|---|
|    | недр   |              |           |           |            |   |
| 24 | <b>Тема 6.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны лесов и растительного мира вне лесов | 5            |           |           | 5          | Реферат   |
| 25 | <b>Тема 7.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны животного мира                       | 6            |           | 1         | 5          | Теоретический опрос<br>Реферат                  |
| 26 | <b>Тема 8.</b><br>Правовой режим особо охраняемых природных территорий                             | 6            |           | 1         | 5          | Теоретический опрос<br>Реферат                  |
| 27 | <b>Тема 9.</b><br>Правовой режим экологически неблагоприятных территорий                           | 6            |           | 1         | 5          | Теоретический опрос,<br>«Кейс-стади»<br>Реферат |
| 28 | <b>Раздел III.</b><br><b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>   |              |           |           |            |   |
| 29 | <b>Тема 1.</b><br>Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды                 | 7            |           | 1         | 6          | Теоретический опрос<br>Реферат<br>Тест          |
|    | <b>Форма итогового контроля</b>  |              |           |           |            | <b>экзамен</b>                                  |
|    | <b>Всего на дисциплину «Экологическое право»</b>   | <b>4/144</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>122</b> |   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

#### **Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ**

##### **Тема 1. Экологическое право – комплексная отрасль права**

Общая характеристика экологических проблем в мире и России. Концепции взаимодействия общества и природы.

Экологическая функция государства.

Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Экологическое право, как учебная дисциплина, отрасль права и отрасль правовой науки.

Предмет, метод и система экологического права.

Принципы правовой охраны окружающей природной среды.

Соотношение экологического права с другими отраслями права

(конституционным, административным, гражданским, земельным и т.п.).

## **Тема 2. Источники экологического права**

Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права на современном этапе.

Конституционные основы экологического права. Закон как источник экологического права.

Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, министерств и иных государственных органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления в системе источников экологического права.

Соотношение экологического законодательства Российской Федерации и ее субъектов. Договоры и соглашения о разграничении полномочий и предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.

Проблемы развития экологического законодательства.

Международные договоры Российской Федерации в области окружающей природной среды.

Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений.

## **Тема 3. Экологические правоотношения**

Понятие экологического правоотношения и его виды.

Субъекты экологических правоотношений – граждане, юридические лица, государственные органы и органы местного самоуправления.

Объекты экологических правоотношений – окружающая среда, природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы.

Содержание экологических правоотношений.

Возникновение, изменение, осуществление и прекращение экологических правоотношений.

## **Тема 4. Правовой экологический статус граждан**

Понятие и общая характеристика экологического правового статуса граждан.

Право граждан на благоприятную окружающую среду. Содержание экологических прав граждан.

Право граждан на экологически значимую информацию о состоянии окружающей среды.

Права общественных объединений (движения, фонда, организации и т.д.) в области охраны окружающей среды.

Юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Проблемы

реализации экологических прав граждан.

Административный и судебный способ защиты экологических прав граждан.  
Процедура защиты.

Роль Конституционного Суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции в обеспечении экологических прав граждан.

## **Тема 5. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы**

Понятие права собственности на природные объекты и ресурсы. Общая характеристика.

Категории собственности и формы права собственности. Объекты и субъекты права собственности.

Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность и собственность субъектов Российской Федерации, проблемы разграничения. Правомочия собственника и их реализация.

Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Правомочия собственника и их реализация.

Право общей собственности (долевая, совместная) на природные ресурсы. Общая характеристика осуществления правомочий.

Право частной собственности на природные ресурсы: понятие, субъекты, объекты, содержание.

Иные права на природные объекты и ресурсы.

Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные ресурсы.

Юридическая защита права собственности на природные ресурсы.

## **Тема 6. Право природопользования**

Понятие права природопользования, его виды и принципы.

Право общего природопользования.

Право специального природопользования.

Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.

Объекты права природопользования.

Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.

Юридическая защита права природопользования.

## **Тема 7. Государственное и муниципальное управление в области охраны и использования природных**

Понятие, виды и методы управления природопользованием и охраны окружающей среды. Соотношение экономических и административных методов управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Принципы государственного и муниципального управления в области природопользования и охраны окружающей среды.

Система и общая характеристика органов общей компетенции государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды (федерации, субъектов федерации). Функции управления.

Система и общая характеристика органов специальной компетенции государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды (федерации, субъектов федерации). Функции управления.

Система и общая характеристика органов общей и специальной компетенции органов муниципального управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Функции управления.

Государственные доклады о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации и в субъектах Федерации и Государственный доклад о сохранении биоразнообразия в Российской Федерации.

## **Тема 8. Правовые основы экологического нормирования**

Роль нормирования в области природопользования и охраны окружающей среды.

Законодательство, регулирующее экологическое нормирование.

Система нормативов в области природопользования и охраны окружающей среды.

Нормативы качества окружающей среды: виды, критерии определения и функции.

Нормативы допустимого изъятия компонентов природных ресурсов: виды, критерии определения и функции.

Нормативы негативного воздействия на окружающую среду: виды, критерии определения и функции.

Предельно допустимые нормы применения агрохимикатов в сельском хозяйстве.

Экологические требования к продукции промышленного, продовольственного, иного назначения

Нормативы санитарных и защитных зон.

## **Тема 9. Правовые основы стандартизации**

Понятие системы и виды стандартизации. Их роль в охране окружающей среды.

Законодательство, регулирующее отношения по стандартизации.

Государственное управление в области стандартизации: система органов и их полномочия.

Нормативные документы по стандартизации и их применение.



Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.

Ответственность за нарушение законодательства о стандартизации.

## **Тема 10. Правовые основы сертификации**

Понятие сертификации: системы и виды, их роль в охране окружающей среды, жизни и здоровья человека.

Законодательство, регулирующее отношения по сертификации.

Государственное управление и контроль в области сертификации: система органов и их полномочия.

Обязательная сертификация.

Добровольная сертификация.

Ответственность за нарушение законодательства о сертификации.

## **Тема 11. Правовые основы экологической экспертизы**

Экологическая экспертиза: понятие, принципы, виды, содержание.

Система оценки воздействия производственной и иной деятельности на окружающую среду и экологическая экспертиза.

Место экологической экспертизы в правовом механизме охраны окружающей среды. Законодательство в области экологической экспертизы.

Объект государственной экологической экспертизы.

Органы, осуществляющие эколого-экспертную деятельность.

Заключение государственной экологической экспертизы и его юридическая сила. Последствия невыполнения экспертного заключения. Ответственность экспертов.

Общественная экологическая экспертиза и юридическая сила ее заключения.

## **Тема 12. Правовые основы экологического лицензирования**

Понятие лицензирования. Лицензируемые виды экологически значимой деятельности.

Нормативные правовые акты в области экологического лицензирования.

Лицензия, как правовой инструмент регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Виды лицензий, их общая характеристика.

Процесс экологического лицензирования.

Особенности лицензий, регулирующие пользование отдельными природными ресурсами и их охраны. Лицензия, как правовая основа комплексного природопользования.

Особенности лицензирования деятельности по удалению отходов в окружающую среду.

### **Тема 13. Правовое обеспечения экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды**

Понятие, структура и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Экономические интересы и экологические приоритеты.

Законодательство, регулирующее применение экономических мер

Планирование и финансирование природопользования и охраны окружающей среды. Проблемы финансирования охраны окружающей среды.

Платность природопользования. Понятие и виды платежей: плата за пользование землей, лесами, недрами, водами, объектами животного мира, другими природными ресурсами.

Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

Экологическое страхование, его виды. Договор экологического страхования, его общая характеристика. Развитие эколого-страховой деятельности и ее правовое регулирование (теория и практика).

Экономическое стимулирование рационального природопользования: налоговые и кредитные льготы, применение поощрительных мер, специальное налогообложение экологически вредной деятельности и продукции.

Финансирование деятельности по использованию, охране и воспроизводству возобновимых природных ресурсов.

### **Тема 14. Правовые основы экологического контроля**

Понятие, принципы, виды и содержание экологического контроля.

Органы специального государственного экологического контроля их полномочия.

Государственный ведомственный и внутрипроизводственный контроль.

Общественный экологический контроль.

### **Тема 15. Правовые основы деятельности правоохранительных органов в области использования и охраны окружающей среды**

Система и роль правоохранительных органов в обеспечении охраны окружающей среды.

Природоохранительная деятельность прокуратуры.

Природоохранительная деятельность органов внутренних дел и органов федеральной службы безопасности.

Природоохранительная деятельность Конституционного Суда Российской Федерации.

Природоохранительная деятельность арбитражного суда и суда общей юрисдикции.

Природоохранительная деятельность органов государственного таможенного контроля.

Природоохранительная деятельность налоговой полиции.

## **Тема 16. Юридическая ответственность за экологические правонарушения**

Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.

Понятие экологического правонарушения. Причины экологических правонарушений. Виды экологических правонарушений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона.

Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

Материальная ответственность за экологические правонарушения.

Административная ответственность за экологические правонарушения.

Уголовная ответственность за экологические преступления.

Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением экологического законодательства.

Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности. Понятие и виды экологического вреда. Принципы возмещения экологического вреда.

Механизм восстановления природной среды и возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью человека загрязнением (засорением, повреждением) окружающей среды.

## ***Раздел II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ.***

### **Тема 1. Правовая охрана окружающей среды в отдельных отраслях промышленной, производственной и хозяйственной деятельности**

Общие экологические требования к хозяйственной и иной деятельности.

Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

Правовая охрана окружающей среды в энергетике.

Правовая охрана окружающей среды в военной деятельности.

Правовая охрана населения и окружающей среды от радиационной опасности.

Правовая охрана окружающей среды от производственных и бытовых отходов.

Правовая охрана окружающей среды от вредного биологического воздействия (биологического загрязнения).

Правовая охрана озонового слоя Земли. Правовые меры по сокращению эмиссии парниковых газов.

### **Тема 2. Правовое обеспечение использования и охраны земель**

Земля – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.

Земельный кодекс Российской Федерации, общая характеристика.

Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны земель: понятие, функции, система органов, их полномочия.

Право собственности на землю: формы, виды, характеристика.

Право частной собственности на землю физических и юридических лиц Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.

Право землепользования: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.

Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.

### **Тема3. Правовое обеспечение использования и охраны вод**

Воды – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.

Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны вод: понятие, функции, система органов, их полномочия.

Право собственности на водные объекты: формы, субъекты, объекты, содержание.

Право водопользования: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.

Правовая охрана вод, предупреждение и ликвидация их вредного воздействия.

Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.

### **Тема4. Правовое обеспечение использования и охраны атмосферного воздуха**

Атмосферный воздух – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.

Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны атмосферного воздуха: понятие, функции, система органов, их полномочия.

Право пользования атмосферным воздухом в народном хозяйстве: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.

Правовые меры охраны атмосферного воздуха от вредных воздействий в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и др.

Правовая охрана от трансграничного загрязнения атмосферного воздуха на большие расстояния.

Юридическая ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране атмосферного воздуха.

### **Тема5.Правовое обеспечение использования и охраны недр**

Недра – объекты права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.

Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны недр: понятие, функции, система органов, их полномочия.

Право государственной собственности на недра: понятие, субъекты, объекты, содержание, характеристика.

Право пользования недрами: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание.

Основания возникновения, изменения и прекращения права пользования недрами: понятие, торги, горный отвод, земельный отвод, лицензирование, государственная экспертиза.

Соглашение о разделе продукции: понятие, источники, субъекты, объекты, содержание.

Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах.

### **Тема6. Правовое обеспечение использования и охраны лесов и растительного мира вне лесов**

Леса – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.

Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов: понятие, функции, система органов, их полномочия.

Право государственной собственности на лесной фонд и леса, не входящие в лесной фонд: понятие, субъекты, объекты, содержание, характеристика.

Право пользования лесами: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения права лесопользования.

Правовое регулирование отношений по ведению лесного хозяйства, охраны, защиты и воспроизводства лесов.

Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.

### **Тема7.Правовое обеспечение использования и охраны животного мира**

Животный мир – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.

Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны животного мира: понятие, функции, система органов, их

полномочия.

Право государственной собственности на животный мир: понятие, субъекты, объекты, содержание, характеристика.

Право пользования животным миром (наземным, водным): понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.

Правовые меры охраны животного мира.

Правовое регулирование использования и охраны объектов животного мира, не относящихся к объектам охоты и рыболовства.

Красная книга редких, исчезающих и находящихся под угрозой исчезновения видов животных.

Юридическая ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране животного мира.

### **Тема8.Правовой режим особо охраняемых природных территорий**

Правовой статус особо охраняемых территорий и объектов: понятие, виды, источники, общая характеристика.

Правовой статус государственных природных заповедников и заказников.

Правовой статус национальных и природных парков, памятников природы.

Правовой статус лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей.

Правовой режим курортов.

Правовой режим рекреационных зон.

Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.

Правовая охрана редких, исчезающих и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.

Юридическая ответственность за нарушение законодательства о статусе особо охраняемых территорий и объектов.

### **Тема9.Правовой режим экологически неблагополучных территорий**

Понятие, виды и общая характеристика экологически неблагополучных территорий.

Правовой режим зон чрезвычайных ситуаций.

Правовой режим зоны экологического бедствия.

## **Раздел III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Тема 1.Международно-правовой механизм охраны окружающей природной**

Понятие и общая характеристика международно-правового механизма

охраны окружающей среды.

Международное экологическое право: понятие, факторы и перспективы его развития.

Источники международного экологического права. Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей среды.

Принципы международного экологического права.

Международный мониторинг окружающей среды. Проблемы превенции трансграничных загрязнений.

Международная континентальная, региональная и субрегиональная охрана окружающей среды.

Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах.

Международные экологические организации и международные конференции по окружающей среде.

Природоохранительное сотрудничество зарубежных стран и стран-членов СНГ.

Международный экологический суд.

Международная ответственность за экологические правонарушения.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным разделам.

**Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки**

##### **Практические занятия**

##### ***Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ***

##### **Тема 1. Экологическое право – комплексная отрасль российского права**

##### ***Занятие 1. Экологическое право– комплексная отрасль российского права***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Экологическое право, как отрасль права, как отрасль науки и учебная дисциплина, соотношение с другими отраслями права (гражданским, земельным, горным, административным и т.д.).

2. Принципы экологического права.

3. Конституционные основы экологического права.

##### **Тема 2. Источники экологического права**

##### ***Занятие 1. Источники экологического права***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие источника экологического права.

2. Нормативные правовые акты как источники экологического права

(Законы, их соотношение на уровне федерации и субъектов федерации. Указы Президента Российской Федерации Постановления Правительства Российской Федерации. Инструкции, постановления, приказы и т.д. министерств и ведомств. Акты органов местного самоуправления).

3. Нормативные договоры (международные договоры, Федеративный договор, договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами, коллективный трудовой договор) как источники экологического права.

4. Нормативно-технические акты (государственные стандарты, природоохранные нормы и правила, строительные нормы и правила, санитарные правила и нормы и др.), судебная практика по делам о нарушении законодательства об охране окружающей природной среды. Их соотношение с источниками экологического права.

*(задачи по Теме см. в Оценочных средствах и материалах)*

### **Тема 3. Экологические правоотношения**

#### ***Занятие 1. Экологические правоотношения***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие, содержание и виды экологических правоотношений.
2. Виды экологических правоотношений. Общая характеристика их содержания.
3. Понятие субъекта и объекта экологических правоотношений.
4. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.

### **Тема 4. Правовой экологический статус граждан**

#### ***Занятие 1. Правовой экологический статус граждан***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и виды экологических прав человека.
2. Источники правового регулирования экологических прав человека.
3. Эколого-правовой статус иностранных граждан в РФ.
4. Государственные гарантии экологических прав граждан: Президент, органы государственной власти и управления, муниципальные органы, правоохранительные и природоохранные органы, самозащита.
5. Средства и способы защиты экологических прав граждан в сфере деятельности органов исполнительной власти. Общая характеристика судебного, административного контроля и прокурорского надзора.
6. Судебный контроль за деятельностью органов исполнительной власти (всех уровней) по соблюдению экологических прав граждан.
7. Административный контроль (внутриведомственный и надведомственный) контроль в процессе деятельности органов исполнительной власти (всех уровней) по соблюдению экологических прав граждан.



8. Прокурорский надзор за законностью деятельности органов исполнительной власти (министерств и ведомств) в сфере соблюдения экологических прав граждан.

## **Тема 5. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы**

### **Занятие 1. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие права собственности на природные объекты и ресурсы, общая характеристика.
2. Категории собственности и формы права собственности. Объекты и субъекты права собственности.
3. Право государственной собственности на природные ресурсы.
4. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Правомочия собственника и их реализация.
5. Право общей собственности (долевая, совместная) на природные ресурсы. Общая характеристика осуществления правомочий.
6. Право частной собственности на природные ресурсы: понятие, субъекты, объекты, содержание.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
8. Юридическая защита права собственности на природные ресурсы.

## **Тема 6. Право природопользования**

### **Занятие 1. Право природопользования**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и содержание права природопользования, понятие и особенности права общего природопользования.
2. Объекты и субъекты права общего природопользования.
3. Объекты и субъекты права специального природопользования.
4. Праворазрешительный порядок специального природопользования.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.
7. Иностранные граждане, иностранные юридические лица как субъекты права природопользования в РФ.

## **Тема 7. Государственное и муниципальное управление в области охраны и использования природных ресурсов**

### **Занятие 1. Государственное и муниципальное управление в области охраны и использования природных ресурсов**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие, виды и методы управления природопользованием и охраны окружающей среды.
2. Принципы государственного и муниципального управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
3. Система и общая характеристика органов специальной компетенции государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды (федерации, субъектов федерации), их функции.
4. Система и общая характеристика органов общей и специальной компетенции органов муниципального управления в области природопользования и охраны окружающей среды, их функции.

## **Тема 11. Правовые основы экологической экспертизы**

### ***Занятие 1. Правовые основы экологической экспертизы***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и виды экологических экспертиз.
2. Экологическая экспертиза как форма превентивного экологического контроля.
3. Государственная экологическая экспертиза: понятие, объекты, субъекты, особенности.
4. Общественная экологическая экспертиза: понятие, объекты, субъекты, особенности.
5. Регламент проведения экологических экспертиз.
6. Правовой статус заключения экологических экспертиз.

## **Тема 13. Правовое обеспечения экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды**

### ***Занятие 1. Правовое обеспечения экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие экономического механизма охраны окружающей природной среды (определение, задачи, структура).
2. Платность природопользования. Отличие платы за использование природных ресурсов от платежей за загрязнение окружающей среды.
3. Экономическое стимулирование.
4. Взаимосвязь платы за использование природных ресурсов и платы за загрязнение окружающей среды с налогом на прибыль предприятия и организации.
5. Экологическое страхование.

## **Тема 14. Правовые основы экологического контроля**

### ***Занятие 1. Правовые основы экологического контроля***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и содержание контроля в области охраны окружающей среды и природопользования.
2. Государственный экологический контроль: понятие, виды субъектов, правовой регулирование.
3. Экологический контроль, осуществляемый государственными органами общей и специальной компетенции.
4. Муниципальный экологический контроль: понятие, виды субъектов, правовой регулирование.
5. Общественный экологический контроль: понятие, виды субъектов, правовой регулирование.
6. Производственный экологический контроль: понятие, виды субъектов, правовой регулирование.

## **Тема 16. Юридическая ответственность за экологические правонарушения**

### ***Занятие 1. Юридическая ответственность за экологические правоотношения***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правоотношения.
2. Экологические проступки и экологические преступления: правовая характеристика и особенности.
3. Понятие и состав экологического правонарушения.
4. Административная ответственность за экологические правонарушения: понятие, виды юридических санкций
5. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения: понятие, виды и особенности возмещения ущерба окружающей среде, природных ресурсов, а также экологическим правам и законным интересам граждан.
6. Уголовная ответственность за экологические преступления: особенности составов, предусмотренных гл. 26 Уголовного Кодекса Российской Федерации.
7. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения: понятие, виды юридических санкций.

## **Раздел II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ**

### **Тема 1. Правовая охрана окружающей среды в отдельных отраслях народного хозяйства и сферах деятельности**

#### ***Занятие 1. Правовая охрана окружающей среды в отдельных отраслях народного хозяйства и сферах деятельности***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Общие экологические требования к хозяйственной и иной деятельности.

2. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
3. Правовая охрана окружающей среды в энергетике.
4. Правовая охрана окружающей среды в военной деятельности.
5. Правовая охрана населения и окружающей среды от радиационной опасности.
6. Правовая охрана окружающей среды от производственных и бытовых отходов.
7. Правовая охрана окружающей среды от вредного биологического воздействия (биологического загрязнения).
8. Правовая охрана озонового слоя Земли.

### **Тема 3. Правовое обеспечение использования и охраны вод**

#### ***Занятие 1. Правовое обеспечение использования и охраны вод***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и классификация водных объектов. Водопользование. Понятие, виды.
2. Государственное управление в области использования и охраны водных объектов.
3. Договор водопользования. Решение о предоставлении водного объекта в пользование. Права и обязанности водопользователей. Приостановление, ограничение, прекращение водопользования.
4. Особенности использования водных объектов для целей пользования недрами.
5. Охрана водных объектов.

### **Тема 4. Правовое обеспечение использования и охраны атмосферного воздуха**

#### ***Занятие 1. Правовое обеспечение использования и охраны атмосферного воздуха***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Атмосферный воздух: понятие, источники, общая характеристика.
2. Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны атмосферного воздуха: понятие, функции, система органов, их полномочия.
3. Право пользования атмосферным воздухом в народном хозяйстве: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.
4. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от вредных воздействий в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и др.
5. Правовая охрана от трансграничного загрязнения атмосферного воздуха на большие расстояния.
6. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об

использовании и охране атмосферного воздуха.

## **Тема 5. Правовое обеспечение использования и охраны недр**

### **Занятие 1. Правовое обеспечение использования и охраны недр**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Недра – объекты права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.
2. Государственное и муниципальное управление и контроль в области использования и охраны недр: понятие, функции, система органов, их полномочия.
3. Право государственной собственности на недра: понятие, субъекты, объекты, содержание, характеристика.
4. Право пользования недрами: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения права пользования недрами: понятие, торги, горный отвод, земельный отвод, лицензирование, государственная экспертиза.
6. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах.

## **Тема 7. Правовое обеспечение использования и охраны животного мира**

### **Занятие 1. Правовое обеспечение использования и охраны животного мира**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Животный мир как объект охраны и использования. Право пользования животным миром и его виды.
2. Правовое регулирование охоты. Правовое регулирование рыболовства.
3. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.

## **Тема 8. Правовой режим особо охраняемых природных территорий**

### **Занятие 1. Правовой режим особо охраняемых природных территорий**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий. Порядок учреждения.
2. Государственные природные заповедники. Национальные парки. Природные парки.
3. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады.

## **Тема 9. Правовой режим экологически неблагополучных территорий**

### **Занятие 1. Правовой режим экологически неблагополучных территорий**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие, виды и общая характеристика экологически неблагоприятных территорий.
2. Правовой режим зон чрезвычайных ситуаций.
3. Правовой режим зоны экологического бедствия.

### **Раздел III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Тема 1.Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды**

##### **Занятие 1. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды**

###### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Источники международного права окружающей среды.
3. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
4. Основные направления международно-правового сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся должен посещать все виды аудиторных занятий. Вести конспекты лекционных и практических занятий, своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты, выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;

- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная

деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию нормативно-правовых источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент желающий ответить на вопрос плана, занимает



место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

### ***Доклад и требования к оформлению докладов***

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Методические указания к выполнению реферата***

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- титульный лист,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

### ***Методические рекомендации для подготовки презентаций***

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### ***Методические рекомендации по выполнению практических заданий***

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой.

Практические задания каждый студент выполняет индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания выполняются в отдельной тетради, сдается преподавателю по окончании занятия.

Практические задания считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемыми оценочными средствами и материалами рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания.

### ***Методические рекомендации по работе с глоссарием***

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### ***Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы***

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет;

конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

В целях проверки качества самостоятельной работы студентов преподаватель в соответствии с программой самостоятельной работы выборочно проверяет конспекты, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и семинарских занятий; проверяет качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения; проводит коллоквиумы в учебных группах; проводит защиту реферативных работ и использует иные формы контроля.

Современные образовательные технологии сложно представить без использования средств систематизации и визуализации. Обучающиеся успешно осваивают технологию подготовки и применения презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется преподавателем в течение учебного семестра. Контроль над качеством выполнения самостоятельной

работы осуществляется систематически посредством разного вида проверочных мероприятий. *Методические рекомендации по выполнению курсовой работы*

Курсовая работа по дисциплине является важным и необходимым этапом учебного процесса. Это самостоятельное научное исследование обучающегося. Оно способствует пробуждению интереса к научным исследованиям, более углубленному усвоению и закреплению материала по гражданскому праву, приобретению навыков самостоятельного изучения определенной правовой проблемы.

Курсовая работа представляет собой единство двух моментов: во-первых, это письменный отчет обучающегося о знаниях, полученных им по определенной юридической проблеме; во-вторых, – устная защита положений и выводов, изложенных в курсовой работе.

Обучающийся должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей, с использованием общенаучной и правовой терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

### **Структура курсовой работы**

Построение курсовой работы – индивидуальное дело каждого обучающегося. Но чтобы план работы наиболее полно способствовал раскрытию избранной темы, рекомендуется предварительно его согласовать, уточнить с научным руководителем.

Курсовая работа должна состоять из нескольких частей. Это должно быть отражено и в плане работы, которые включает введение, главы основной части, заключение, список использованной литературы.

**Во введении** дается краткое обоснование выбора темы. Для этого необходимо показать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретическое и практическое значение, степень научной разработанности темы, назвать фамилии ученых, занимающихся исследованием этой проблемы. Здесь формируются цель и задачи работы, определяется круг вопросов, которые будут рассмотрены в курсовой работе.

**Основная часть.** Здесь излагается содержание темы. Основная часть подразделяется на несколько глав (обычно 2-4), каждая из которых посвящена относительно самостоятельному вопросу избранной темы. Содержание каждой главы должно иметь заголовки.

Данная часть работы должна быть написана подробно. Здесь приводятся анализ различных точек зрения, обосновывается собственная позиция по дискуссионным вопросам, приводится нормативный материал, примеры практики.

При написании соответствующих глав следует соблюдать определенную смысловую последовательность, логичность в изложении. Главы работы должны быть увязаны не только между собой, но и с общей темой.

**В заключении** формируются основные выводы по результатам исследования. Они должны быть самостоятельно сформулированы и логически вытекать из использованного нормативного материала, примеров практики и теоретических положений.

**Список использованной литературы** – завершающая часть курсовой работы. Он должен быть помещен после текста работы и составлен в соответствии с определенными требованиями.

Общие требования к выполнению курсовой работы определяются Положением о курсовой работе, Методическими рекомендациями по написанию курсовых работы ДВФ ВАВТ.

### **Последовательность выполнения курсовой работы**

Выполнение курсовой работой включает в себя следующие этапы:

#### **1. Выбор темы.**

Выбор темы курсовой работы зависит, прежде всего, от интереса обучающегося к глубокому изучению определенной темы. Желательно, чтобы обучающийся при выборе темы имел общее представление об основных вопросах, а также литературу по избранной теме.

#### **2. Ознакомление с учебной литературой и предварительное составление плана.**

На следующем этапе выполнения курсовой работы необходимо ознакомиться со всеми или почти со всеми учебниками и учебными пособиями, в которых раскрываются основные вопросы данной темы. Определенную помощь в составлении плана работы окажет программа курса дисциплины, а также список рекомендуемой литературы для углубленного изучения курса.

#### **3. Тщательное изучение первоисточников и необходимой монографической литературы.**

Рекомендованные к теме источники следует изучать в такой последовательности:

1) учебники и учебные пособия по гражданскому праву, а также лекцию преподавателя по теме;

2) нормативный материал;

3) монографии, журналы, статьи и другую специальную литературу.

При изучении специальной литературы необходимо делать соответствующие выписки, краткие конспекты работ, выводы, заметки «для себя», собственные соображения, идея и т.д.

#### **4. Окончательное составление плана, при согласовании с преподавателем, написание работы.**

После глубокого изучения всей рекомендованной литературы следует составить или скорректировать окончательный вариант плана курсовой работы, согласовать указанный план с преподавателем и приступить к ее написанию. После того как сформулированы ответы на все вопросы плана, следует внимательно прочитать черновик, внести необходимые поправки, дополнения и представить

рукопись для проверки научному руководителю. Переписывать работу необходимо с учетом поправок и замечаний научного руководителя.

При окончательном редактировании работы необходимо еще раз обратить внимание на стиль изложения материала, а также элементарную грамотность.

#### **5. Оформление курсовой работы.**

Выполненная курсовая работа оформляется студентом в соответствии с установленными требованиями Положения о курсовой работе ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России.

Работы, которые имеют большое количество стилистических погрешностей, грамматических ошибок, к защите не допускаются.

#### **Защита курсовой работы**

К защите допускаются курсовые работы, которые отвечают всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ.

К защите курсовой работы студенту требуется дополнительная подготовка. Во-первых, необходимо еще раз прочитать содержание работы, просмотреть выписки к курсовой работе, подготовленные материалы, черновики. Во-вторых, необходимо подготовить краткое выступление по всей работе (5-7 мин.), в котором следует изложить основные положения работы, дать общую характеристику использованной литературы и выводы.

В ходе защиты заслушивается выступление обучающегося, по окончании которого, преподаватель и присутствующие задают вопросы по содержанию курсовой работы.

При оценке курсовой работы учитывается не только текст представленной работы, но и:

- степень владения материалом и умение излагать свои мысли в письменной и устной форме;
- знание и умение использовать нормативные акты, научную и учебную литературу;
- способность связать теоретические положения с потребностями современной практики.

Повторная защита курсовой работы с целью повышения ранее полученной оценки не допускается.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо



путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 102 ч. для очной формы обучения и 122 для очно-заочно формы обучения.

*Итоговый контроль* представлен экзаменом.

**Таблица 5**

**План-график выполнения самостоятельной работы**

| №п<br>/п | Темы дисциплины  | СРС,<br>часы<br>очно/очно-<br>заочной<br>формы<br>обучения | Виды самостоятельной работы<br>студентов  | ЧАСЫ                                  |  |
|----------|--|--|---|---------------------------------------|--|
|          |  |  |   | Для студентов очной формы<br>обучения | Для студентов очно-заочной<br>формы обучения |
| 1.       | <b>Раздел I.<br/>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>                                     |  |   |                                       |  |
| 2.       | <b>Тема 1.</b><br>Экологическое право – комплексная<br>отрасль права | 3/4  | 1. Работа с основной и<br>дополнительной литературой,<br>нормативными правовыми актами,<br>ЭБС. | 1                                     | 1,5  |
|          |  |  | 2. Работа над рефератом.  | 1                                     | 1,5  |
|          |  |  | 3. Подготовка к практическому<br>занятию.   | 1                                     | 1  |
| 3.       | <b>Тема 2.</b><br>Источники экологического права                     | 4/5  | 1. Решение задач, практического<br>задания по теме.   | 1                                     | 1,5  |
|          |  |  | 2. Изучение темы, вынесенной на<br>самостоятельное изучение.                                    | 1                                     | 1  |
|          |  |  | 3. Подготовка практическому<br>занятию  | 1                                     | 1  |
|          |  |  | 3. Работа над рефератом.  | 1                                     | 1,5  |
| 4.       | <b>Тема 3.</b><br>Экологические правоотношения                       | 3/5  | 1. Работа с основной и<br>дополнительной литературой,<br>нормативными правовыми актами,         | 1                                     | 1,5  |

|     |  |     |  |     |     |
|-----|--|-----|--|-----|-----|
|     |  |     | Консультант-Плюс, ЭБС.   |     |     |
|     |  |     | 2. Подготовка к практическому занятию.   | 1   |     |
|     |  |     | 3. Работа с рефератом.   | 1   | 2   |
|     |  |     | 4. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение.  |     | 1,5 |
| 5.  | <b>Тема 4.</b><br>Правовой экологический статус граждан  | 5/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС, Консультант-Плюс. | 1,5 | 1,5 |
|     |  |     | 2. Подготовка к практическому занятию.   | 1   | 1   |
|     |  |     | 3. Работа с рефератом.   | 1,5 | 1,5 |
|     |  |     | 4. Решение практических заданий по теме.   | 1   | 1   |
| 6.  | <b>Тема 5.</b><br>Право собственности на природные объекты и природные ресурсы                                   | 2/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС, Консультант-Плюс. | 0,5 | 3,5 |
|     |  |     | 2. Подготовка к практическому занятию.   | 0,5 |     |
|     |  |     | 3. Работа над рефератом.   | 1   | 1,5 |
| 7.  | <b>Тема 6.</b><br>Право природопользования   | 3/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами.                        | 0,5 | 2,5 |
|     |  |     | 2. Подготовка к практическому занятию.   | 1   |     |
|     |  |     | 3. Решение практического задания по теме.  | 0,5 | 1   |
|     |  |     | 4. Работа над рефератом.   | 1   | 1,5 |
| 8.  | <b>Тема 7.</b><br>Государственное и муниципальное управление в области охраны и использования природных ресурсов | 4/4 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.                   | 1,5 | 1,5 |
|     |  |     | 2. Работа над конспектом.  | 1   |     |
|     |  |     | 3. Подготовка к практическому занятию.   |     | 1   |
|     |  |     | 4. Работа над рефератом.   | 1,5 | 1,5 |
| 9.  | <b>Тема 8.</b><br>Правовые основы экологического нормирования  | 5/4 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами.                        | 3,5 | 2,5 |
|     |  |     | 2. Работа над рефератом.   | 1,5 | 1,5 |
| 10. | <b>Тема 9.</b><br>Правовые основы стандартизации   | 4/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, Консультант-Плюс.      | 2   | 3   |
|     |  |     | 2. Работа над рефератом.   | 2   | 2   |
| 11. | <b>Тема 10.</b><br>Правовые основы сертификации  | 4/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС, Консультант-Плюс. | 3   | 4   |
|     |  |     | 2. Работа над рефератом.   | 1   | 1   |

|     |  |     |  |     |     |
|-----|--|-----|--|-----|-----|
| 12. | <b>Тема 11.</b><br>Правовые основы экологической экспертизы  | 4/5 | 1. Подготовка к практическому занятию.   | 1   | 1   |
|     |  |     | 2. Решение задач.  | 1   | 1   |
|     |  |     | 3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС                                      | 1   | 2   |
|     |  |     | 4. работа над рефератом  | 1   | 1   |
| 13. | <b>Тема 12.</b><br>Правовые основы экологического лицензирования   | 4/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, Консультант-Плюс. Подготовка к экзамену. | 3   | 4   |
|     |  |     | 2. Работа над рефератом.   | 1   | 1   |
| 14. | <b>Тема 13.</b><br>Правовое обеспечение экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды                | 3/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.                                     | 1   | 2   |
|     |  |     | 2. Подготовка к практическому занятию.   | 1   |     |
|     |  |     | 3. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение.  |     | 1   |
|     |  |     | 3. Работа над рефератом.   | 1   | 2   |
| 15. | <b>Тема 14.</b><br>Правовые основы экологического контроля   | 4/4 | 1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации.   | 1,5 |     |
|     |  |     | 2. Изучение конспекта лекций.  | 1   | 2   |
|     |  |     | 3. Работа над рефератом.   | 1,5 | 2   |
| 16. | <b>Тема 15.</b><br>Правовые основы деятельности правоохранительных органов в области использования и охраны окружающей среды | 4/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, Интернет ресурсами..                     | 1,5 | 1,5 |
|     |  |     | 2. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение.  | 1   | 1,5 |
|     |  |     | 3. Работа над рефератом.   | 1,5 | 2   |
| 17. | <b>Тема 16.</b><br>Юридическая ответственность за экологические правонарушения   | 4/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, Консультант-Плюс.                        | 1   | 1,5 |
|     |  |     | 2. Работа над рефератом  | 1,5 | 1,5 |
|     |  |     | 3. Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации.   | 1   | 1,5 |
|     |  |     | 4. Выполнение практического задания.   | 0,5 | 0,5 |
| 18. | <b>Раздел II.</b><br><b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>  |     |  |     |     |
| 19. | <b>Тема 1.</b><br>Правовая охрана окружающей среды   | 4/5 | 1. Решение задач по теме.  | 1   | 1   |

|     |  |     |   |     |     |
|-----|--|-----|---|-----|-----|
|     | в отдельных отраслях народного хозяйства и сферах деятельности                                     |     | 2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС, Консультант-Плюс,      | 1   | 1   |
|     |  |     | 3. Работа над рефератом.  | 1   | 1   |
|     |  |     | 3. Подготовка к практическому занятию   | 1   | 2   |
| 20. | <b>Тема 2.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны земель                               | 5/4 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами.                             | 3   | 2   |
|     |  |     | 2. Работа над рефератом.  | 2   | 2   |
| 21. | <b>Тема 3.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны вод                                  | 5/3 | 1. Работа над рефератом.  | 1,5 | 0,5 |
|     |  |     | 2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами.                             | 1   | 1   |
|     |  |     | 3. Решение задач, практического задания по теме.  | 1   | 1   |
|     |  |     | 4. Подготовка к практическому занятию.  | 1,5 | 0,5 |
| 22. | <b>Тема 4.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны атмосферного воздуха                 | 3/5 | 1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации.  | 2   |     |
|     |  |     | 2. Работа над рефератом.  | 1   | 2   |
|     |  |     | 3. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение.   |     | 1   |
|     |  |     | 4. Подготовка к промежуточной аттестации  |     | 2   |
| 23. | <b>Тема 5.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны недр                                 | 4/3 | 1. Решение задач по теме  | 1   | 1   |
|     |  |     | 2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, Консультант-Плюс.           | 1   | 1   |
|     |  |     | 3. Подготовка к практическому занятию.  | 2   |     |
|     |  |     | 4. Работа над рефератом.  |     | 1   |
| 24. | <b>Тема 6.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны лесов и растительного мира вне лесов | 4/5 | 1. Работа над рефератом.  | 2   | 2   |
|     |  |     | 2. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение, конспектирование                                    | 2   | 3   |
| 25. | <b>Тема 7.</b><br>Правовое обеспечение использования и охраны животного мира                       | 4/5 | 1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации.  | 2   | 2   |
|     |  |     | 2. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, ЭБС.   | 1   | 1,5 |
|     |  |     | 3. Работа над рефератом.  | 1   | 1,5 |
| 26. | <b>Тема 8.</b><br>Правовой режим особо охраняемых природных территорий                             | 4/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Подготовка к экзамену. | 1   | 2   |
|     |  |     | 2. Работа над рефератом.  | 2   | 2   |
|     |  |     | 3. Подготовка к практическому занятию.  | 1   | 1   |

|     |  |                |  |            |            |
|-----|--|----------------|--|------------|------------|
| 27. | <b>Тема 9.</b><br>Правовой режим экологически неблагоприятных территорий           | 4/5            | 1. Решение задач по теме.              | 1          | 1          |
|     |  |                | 2. Подготовка к тестированию.          | 1          | 1          |
|     |  |                | 3. Подготовка к практическому занятию. | 1          | 1          |
|     |  |                | Работа над рефератом.                  | 1          | 2          |
| 28. | <i><b>Раздел III.</b></i><br><i><b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b></i>                       |                |  |            |            |
| 29. | <b>Тема 1.</b><br>Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды | 5/6            | 1. Подготовка к практическому занятию. | 1          | 1          |
|     |  |                | 2. Подготовка к тестированию.          | 1          | 1          |
|     |  |                | 3. Работа над рефератом.               | 1          | 1          |
|     |  |                | 4. Подготовка к экзамену.              | 2          | 3          |
|     | <b>ИТОГО:</b>  | <b>102/122</b> |  | <b>102</b> | <b>122</b> |

В освоении дисциплины «**Экологическое право**» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>для лиц с нарушениями зрения:</b>  | <b>для лиц с нарушениями слуха:</b>                      | <b>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b>                       |
| – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа,<br>– в форме аудиофайла. | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа. | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа,<br>– в форме аудиофайла. |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях, и электронно-библиотечной системы (ЭБС) [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com). Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;
- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;
- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения подготовки студента по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (ауд....., ....., .....), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № ....., ....., ..... с комплектом учебной мебели, рассчитанной на .... - ..... студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

наглядные пособия;

доска аудиторная;

мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

## **9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Основная литература**

1. Ерофеев, Б. В. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0695-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186175>

2. Барбашова, Н. В. Экологическое право : учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 538 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI

10.12737/1081758. - ISBN 978-5-16-016098-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>

3. Крассов, О. И. Экологическое право : учебник / О.И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131423>

**\*\***- имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограничениями возможности здоровья.

### Дополнительная литература

1. Крассов, О. И. Экологическое право: учебник / О. И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108820-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178719>

### Электронные ресурсы

1. <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. <http://www.council.gov.ru/> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
3. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ.
4. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ
5. <http://www.ksrf.ru/> – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.minjust.ru-официальный> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
9. СПС Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации:
  - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
  - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
  - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации:
  - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:
  - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
  - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;



- <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:
    - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
    - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
    - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
    - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
  5. <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
    - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
    - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
    - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
    - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
    - <http://government.ru/docs/> - документы
  6. <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
    - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
    - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
    - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
    - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
  7. <https://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
    - <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
    - [https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions\\_plenum\\_supreme\\_court\\_russian&year=2021](https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021) – постановления Пленума ВС РФ;
    - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
    - [https://vsrf.ru/documents/international\\_practice/?year=2021](https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021) – международная практика
  8. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты
  9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
    - <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
  10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
  11. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
    - <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
    - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
  12. <https://kamchatka.arbitr.ru/> - Арбитражный суд Камчатского края:
    - <https://kamchatka.arbitr.ru/law/docs/> - правовые основы деятельности;
    - [https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie\\_proceduri](https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie_proceduri) - примирительные процедуры;
    - [https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie\\_sudi](https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie_sudi) - третейские суды;
    - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/publications> - издания суда;
    - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/stat> - статистические данные.
  13. <https://kamgov.ru/> - Официальный сайт Камчатского края:

- <https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv> - исполнительные органы;
  - <https://www.kamgov.ru/gosudarstvennaya-sluzhba> - государственная служба
14. <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/> - **Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:**
- <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Deyatelnost> - направления деятельности;
  - <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony> - нормотворчество.



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

---

## **КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

### **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «Экологическое право»**

**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**(уровень бакалавриата)**

**направленность (профиль) «Гражданско-правовой»**

**Форма обучения (очная/очно-заочная)**

*(обязательная часть)*

**г. Петропавловск-Камчатский  
2025**

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| №<br>п/п | Контролируемые компетенции | Оценочные средства  |
|----------|----------------------------|---|
| 1        | УК-8                       | Теоретический опрос, участие в практических занятиях, «кейс-стади», тест, написание реферата, «мозговой штурм», «круглый стол», вопросы к экзамену            |
| 2        | ОПК-2                      | Теоретический опрос, участие в практических занятиях, «кейс-стади», тест, написание реферата, «мозговой штурм», «круглый стол», вопросы к экзамену            |
| 3        | ОПК-3                      | Теоретический опрос, участие в практических занятиях, «кейс-стади», тест, написание реферата, «мозговой штурм», «круглый стол», вопросы к экзамену            |
| 4        | ОПК-4                      | Участие в практических занятиях, теоретический опрос, «кейс-стади», тест, «мозговой штурм», «круглый стол», дискуссия, написание реферата, вопросы к экзамену |
| 5        | ОПК-6                      | Участие в практических занятиях, теоретический опрос, «кейс-стади», «мозговой штурм», «круглый стол», дискуссия, тест, написание реферата, вопросы к экзамену |
| 6        | ПК-8                       | Участие в практических занятиях, теоретический опрос, «кейс-стади», «круглый стол», дискуссия, написание реферата, вопросы к экзамену                         |

***Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:***

| п/п | Категории студентов                        | Виды оценочных средств  | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|-----|--|---|--|
| 1   | С нарушением слуха                         | Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачету, экзамену реферат, тесты.                                  | Преимущественно письменная проверка  |
| 2   | С нарушением зрения                        | Собеседование по вопросам к зачету, экзамену, выступление с докладом  | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| 3   | С нарушением опорно-двигательного аппарата | Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачёту, экзамену, реферат, доклад, тесты. Выступление с докладом. | Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка |

### ***10.1 План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий***

| Срок (сем.) очной/очно-заочной формы обучения | Название оценочного мероприятия | Вид оценочного средства | Объект контроля |
|---|---------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 7/5   | Входной контроль                | Устный опрос            | Уровень знаний  |

|       |                   |   |  |
|-------|-------------------|---|--|
| 7/7/5 | Текущий контроль  | Теоретический опрос<br>«Мозговой штурм»<br>Дискуссия<br>«Круглый стол»<br>Тест<br>Практические задания<br>«Кейс-стади»<br>Реферат | Уровень знаний<br>Качество освоения<br>материала<br>Оригинальность<br>материала<br>Соблюдение требований<br>Освоение компетенций |
| 7/7/5 | Выходной контроль | Вопросы к экзамену  | Правильность ответов на<br>вопросы   |

### ***10.2 Контрольные вопросы, выносимые на экзамен***

1. Понятие экологического права. Источники правового регулирования.
2. Природа и окружающая среда в сфере экологического права.
3. Предмет и метод правового регулирования экологического права.
4. Система экологического права.
5. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
6. Принципы экологического права.
7. Экологические отношения, нормы и правоотношения.
8. Понятие и структура экологических правоотношений.
9. Субъекты и объекты экологических правоотношений.
10. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
11. Экологические права и обязанности граждан.
12. Понятие и виды прав на природные объекты.
13. Понятие и содержание государственной собственности на природные объекты.
14. Понятие и содержание частной собственности на природные объекты.
15. Условия и порядок предоставления в частную собственность природных объектов.
16. Аренда и иные виды временного пользования земельными участками.
17. Право природопользования: понятие, виды, основания возникновения.
18. Основания ограничения и прекращения права природопользования.
19. Компетенция Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в области охраны окружающей природной среды.
20. Государственное управление в сфере охраны окружающей природной среды и природопользования: понятие, система государственных органов, задачи и функции.
21. Государственный учет в сфере охраны окружающей природной среды.
22. Государственные кадастры природных ресурсов. Реестры и регистры.
23. Государственный мониторинг природной среды: понятие, задачи.
24. Понятие «нормирование» в области охраны окружающей среды.
25. Нормативы качества.

26. Экологическая стандартизация.
27. Экологическая сертификация: понятие, цели и виды.
28. Экологическая экспертиза: понятие, цели, виды.
29. Субъекты и объекты экологической экспертизы.
30. Принципы и порядок проведения экологической экспертизы.
31. Общая характеристика экологического лицензирования: понятие, субъекты, объекты.
32. Экологическое аудирование.
33. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
34. Экологическое страхование.
35. Экологический контроль: понятие, формы, полномочия органов государственного экологического контроля.
36. Экологическое воспитание и образование.
37. Понятие и состав экологического правонарушения.
38. Виды ответственности и их характеристика за экологические правонарушения.
39. Понятие и содержание охраны земель.
40. Право собственности и иные права на землю.
41. Виды и сроки пользования недрами. Основания получения права пользования недрами.
42. Основания приобретения и прекращения права пользования водными объектами.
43. Основания и порядок возникновения права пользования участками лесного фонда.
44. Владение, пользование и распоряжение животным миром.
45. Атмосферный воздух как объект правовой охраны.
46. Охрана континентального шельфа.
47. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
48. Правила обращения с отходами производства и потребления.
49. Основные направления охраны окружающей среды в городах.
50. Правовой режим неблагоприятной экологической обстановки.

### ***10.3. Задачи (Кейс-стади)***

## **ОБЩАЯ ЧАСТЬ**

### **Тема 2. Источники экологического права**

#### **Задача 1**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на

производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

### **Задача 2**

Прокуратура потребовала от руководства химического завода приведения в соответствие с санитарными нормами и правилами границ санитарно-защитной зоны предприятия, которая на момент проверки составляла всего 11–25 метров по периметру. За пределами санитарно-защитной зоны с западной стороны начиналась территория летнего кафе, земельный участок под которое арендовал предприниматель у этого же химического завода.

Юрисконсульт подготовил ответ прокурору, в котором было указано на возможность ограничения гражданских прав только федеральными законами (статья 1 Гражданского кодекса Российской Федерации). По мнению юрисконсульта, нормативные технические акты, в частности, санитарные нормы и правила, источниками права вообще не являются.

*Есть ли у прокурора основания для применения мер прокурорского реагирования? Что такое техническое регулирование и какое оно имеет значение в сфере охраны окружающей среды?*

### **Задача 3**

В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с большой распространенностью указанных в последней животных и растений на территории региона. Как следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений и любительский лов нескольких ценных видов рыб.

Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта указало, что экологическое право – это сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – это не нормативный документ.

*Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?*

### **Задача 4**

В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал.

*Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?*

#### **Задача 5**

Гражданин на территории городского зоопарка убил из самодельного ружья лебедя.

*Является ли это экологическим правонарушением? Изменится ли решение, если лебедь был убит на территории регионального заказника?*

#### **Задача 6**

Группа граждан была задержана при попытке хищения крупной партии рыбы, которая была ими выловлена на территории частного карпятника. Часть этой рыбы выращивалась под заказ регионального министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды для ее последующего перемещения в среду естественного обитания для восстановления нарушенной браконьерами популяции.

*Является ли это экологическим правонарушением?*

#### **Задача 7**

Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохраной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.

*Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.*

#### **Задача 8**

На одном из заводов произошел неконтролируемый выброс отравляющих веществ в опасной для человека концентрации в атмосферу рабочей зоны внутри производственного корпуса. Комиссия по расследованию инцидента квалифицировала произошедшее как нарушение правил охраны труда.

*Права ли комиссия либо же имело место экологическое правонарушение? Изменится ли решение, если часть вредных веществ попала в атмосферу за пределами корпуса через окна, которые стали открывать работники?*

#### **Задача 9**

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефтеперерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан. Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства.



Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов.

*Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права? Предложите свой вариант решения суда.*

## **Тема 11. Правовые основы экологической экспертизы**

### **Задача 1**

Территориальным органом Росприроднадзора проводилась проверка соблюдения предприятиями и организациями города законодательства об охране окружающей среды. В ходе проверки одного из офисных центров было выявлено, что государственная экологическая экспертиза проектной документации на строительство здания не проводилась. Природоохранный орган вынес решение о приостановлении деятельности организации по эксплуатации здания до проведения государственной экологической экспертизы. Считая указанное решение незаконным, организация обратилась с жалобой в суд.

Каково назначение экологической экспертизы в механизме охраны окружающей природной среды? Правомерны ли действия территориального органа Росприроднадзора? Решите дело.

### **Задача 2**

Индивидуальный предприниматель Усачев обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему положения экологического законодательства. Он сообщил сотруднику консультации, что планирует осуществлять строительство объекта на территории природного парка. Оценка воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду (ОВОС) была проведена. В связи с этим предприниматель Усачев хотел выяснить, требуется ли в данной ситуации проведение государственной экологической экспертизы документации, обосновывающей строительство, и если да – каковы в таком случае различия между ОВОС и экологической экспертизой.

Как бы Вы ответили на поставленные предпринимателем вопросы? Какое место занимает ОВОС в организационно-правовом механизме охраны окружающей среды?

### **Задача 3**

Общественное объединение «Зеленый конгресс» обратилось в суд с иском об оспаривании положительного заключения государственной экологической экспертизы. В обоснование своих требований заявитель указал на следующее обстоятельство. В ходе подготовки к проведению государственной экологической экспертизы строительства горнолыжной трассы на территории национального парка Ассоциацией природных заповедников и национальных парков был проведен опрос мнения граждан относительно возможности строительства объекта, что, по мнению общественной организации, является нарушением порядка проведения государственной экологической экспертизы.

Обоснована ли, по Вашему мнению, позиция общественного объединения? Найдите в нормативных актах, регулирующих проведение государственной экологической экспертизы, нормы, направленные на реализацию принципа учета общественного мнения и участия общественности, оцените их эффективность.

#### **Задача 4**

Правительством N-ской области было принято постановление, которым были внесены изменения в паспорт особо охраняемой территории (памятника природы) «Гусиный остров». В частности, в текст Паспорта включена площадь охранной зоны памятника природы, закреплён перечень запрещаемых, разрешаемых и рекомендуемых на ее территории мероприятий, изменён перечень землепользователей.

Природоохранный прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействующим указанного постановления, сославшись на то, что необходимая в этом случае государственная экологическая экспертиза нормативно-правового акта не была проведена.

Есть ли в данной ситуации основания для проведения государственной экологической экспертизы? Если да, к какой группе объектов, по Вашему мнению, может быть отнесен указанный нормативный правовой акт?

#### **Задача 5**

Некоммерческое партнерство «Экологическая вахта» обратилось в суд с иском к компании, занимающейся транспортировкой нефти, об обязании ответчика предоставить материалы технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта строительства нефтеперегрузочного терминала на побережье Тихого океана, материалов оценки воздействия объекта на окружающую среду (ОВОС) для проведения общественной экологической экспертизы.

Ответчик иск не признал и в обоснование своих возражений указал, что истец, в соответствии с законом «Об экологической экспертизе» не вправе проводить общественную экологическую экспертизу. Кроме того, пояснил, что по данному объекту проводится государственная экологическая экспертиза, а общественное объединение в случае удовлетворения исковых требований не сможет провести экологическую экспертизу до даты завершения государственной экологической экспертизы. В связи с этим проведение общественной экологической экспертизы будет противоречить законодательству.

Подлежат ли удовлетворению исковые требования некоммерческой экологической организации?

#### **Задача 6**

Общественная природоохранная организация «Экологический патруль» обратилась в суд с заявлением о признании недействительным приказа территориального органа Росприроднадзора, которым утверждено положительное заключение экспертной комиссии государственной экологической экспертизы.

Представитель общественной организации в судебном заседании пояснил, что положительное заключение подготовлено экспертной комиссией с нарушением

правовых норм, поскольку имела место повторная экологическая экспертиза, при проведении которой пять из одиннадцати экспертов были заменены, что привело к смягчению позиции комиссии в целом.

Представитель одного из ответчиков (Заказчика строительства завода) возражал против удовлетворения заявленных требований, пояснив, что проводившаяся экологическая экспертиза не может считаться повторной, так как по результатам первоначального рассмотрения представленных материалов экспертной комиссией проект был признан подлежащим доработке.

В каких случаях может проводиться повторная государственная экологическая экспертиза? Предусматривают ли нормативные правовые акты специальные правовые нормы, регламентирующие процедуру ее проведения? Какое решение, по Вашему мнению, должен вынести суд?

#### **Задача 7**

Акционерное общество «Планета» обратилось в арбитражный суд с иском к Российской Федерации в лице Росприроднадзора о возмещении убытков в виде расходов на проведение экологической экспертизы, расходов на восстановление своих нарушенных прав и упущенной выгоды в виде неполученного дохода от предпринимательской деятельности.

В обоснование заявленных требований истец указал, что построенный им объект был введен в эксплуатацию со значительным опозданием по причине утверждения отрицательного заключения государственной экологической экспертизы, которое впоследствии было признано судом недействительным. Истец также полагал, что принятие незаконного заключения государственной экологической экспертизы явилось следствием преобладания в составе экспертной комиссии штатных экспертов, квалификация которых была недостаточной.

Какое решение, по Вашему мнению, должен вынести суд? В каком порядке формируется персональный состав экспертной комиссии государственной экологической экспертизы?

#### **Задача 8**

Департаментом городского хозяйства был разработан проект реконструкции одной из городских автомагистралей, который был направлен Департаментом на государственную экологическую экспертизу и по результатам ее проведения получил положительное заключение. В целях реализации проекта между Департаментом (заказчиком) и ООО «Дорстрой» (подрядчиком) был заключен муниципальный контракт на выполнение работ по реконструкции автомагистрали.

При проведении дорожно-строительных работ подрядчик произвел вырубку городских зеленых насаждений на земельном участке, расположенном за пределами границ, которые были определены в проекте, получившем положительное заключение государственной экологической экспертизы.

Допущено ли участниками описанных событий нарушение законодательства об экологической экспертизе, за совершение которого установлена

административная ответственность? Как его следует квалифицировать? Какая из сторон контракта должна нести ответственность за его совершение?

### **Задача 9**

По результатам проведенной проверки территориальным управлением Росприроднадзора было принято постановление от 11 октября 2013 г. о привлечении ООО «Новые технологии», осуществлявшего деятельность по заготовке тростника, к административной ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного частью 2 статьи 8.4 КоАП РФ. По мнению природоохранного органа, вменяемое Обществу нарушение состояло в невыполнении Обществом рекомендаций, содержащихся в полученном ранее положительном заключении государственной экологической экспертизы документации, обосновывающей хозяйственную деятельность Общества.

Общество обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным и отмене постановления о привлечении к административной ответственности, указав на то, что с 1 января 2007 года документация, обосновывающая осуществляемую Обществом деятельность, более не относится к объектам экологической экспертизы, а значит, рекомендации, содержащиеся в положительном заключении государственной экологической экспертизы, не имеют теперь для него обязательной силы.

Согласны ли Вы с позицией Общества? Как, по Вашему мнению, следует разрешить возникший спор?

## **ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ**

### **Тема 1. Правовая охрана окружающей среды в отдельных отраслях народного хозяйства и сферах деятельности**

#### **Задача 1**

В результате длительного и бесконтрольного хранения аммиачной воды и жидких комплексных удобрений в негодных, разгерметизированных емкостях на складе Янаульского межрайонного объединения «Сельхозхимия» происходила их постоянная утечка в местный водоем. Кроме того, по указанию руководителя объединения Котова и начальника склада Гилимшина был произведен залповый выброс аммиачной воды и жидких удобрений. Это привело к гибели 4 тыс. тонн рыбы. У жителей прилегающего населенного пункта был уничтожен весь урожай, выращенный на приусадебных участках, погибли фруктовые деревья. Три человека отравились аммиаком и были доставлены в больницу.

*Какие нормы экологического законодательства были нарушены? Каков порядок использования пестицидов и агрохимикатов в сфере сельскохозяйственного производства?*

#### **Задача 2**

Птицефабрики «Мурманская» и «Снежная» в течение последних десяти лет осуществляют эксплуатацию гидротехнических сооружений помётохранилищ с серьезными нарушениями, что периодически приводит к попаданию птичьего

помёта в источники питьевого водоснабжения. Состояние дамб помётохранилищ в настоящее время не соответствует требованиям безопасной эксплуатации. Эксплуатация помётохранилищ осуществляется ООО «Мурманское» по договору на оказание возмездных услуг по хранению недвижимого имущества. Срок действия декларации безопасности гидротехнического сооружения истек в 2016 г.

*Каковы особенности эксплуатации животноводческих комплексов и птицеферм? Какие экологические требования предъявляются к ним?*

### **Задача 3**

Группа граждан КНР арендовала у АО «Пашня» земельный участок для выращивания ранних овощей. После истечения срока договора на указанном участке планировалась посадка кормовых культур. При предварительной подготовке земель обнаружилось существенное превышение предельно допустимых концентраций вредных веществ и снижение плодородия почвы.

*Какие меры правовой охраны земель сельскохозяйственного назначения предусмотрены законодательством? Как следует поступить с загрязненным участком земли? Возможно ли привлечение бывших арендаторов земельного участка к юридической ответственности?*

### **Задача 4**

На землях сельскохозяйственного назначения по решению местной администрации были выделены земельные участки для строительства завода по производству крахмала, бани и школы. Жители района обратились с жалобой в районную прокуратуру, в которой требовали запретить передачу плодородных земель для целей, напрямую не связанных с сельскохозяйственным производством.

*Составьте письменный ответ по жалобе.*

### **Задача 5**

Опытные поля аграрного университета находятся в центре города. Застройщики неоднократно проявляли интерес к данным земельным участкам. В тоже время руководство вуза стремится к минимизации земельного налога, который взыскивается в значительно большем размере с земельных участков, расположенных в городской черте.

*Имеют ли данные опытные поля статус земель сельскохозяйственного назначения? Как следует поступить руководству университета?*

### **Задача 6**

Крестьянское фермерское хозяйство обратилось с иском к АО «Золотая нива» и ЗАО «Агроспецсервис» о возмещении убытков, причиненных уничтожением урожая чеснока на смежном поле в результате ненадлежащей обработки полей ответчика АО «Золотая нива» гербицидами. Представитель АО «Золотая нива» пояснил, что исполнителем работ по внесению гербицидов являлось ЗАО «Агроспецсервис», которое и должно нести ответственность за причиненный вред. В ходе судебного разбирательства было выяснено, что ЗАО «Агроспецсервис» проводило авиационную обработку полей, засеянных пшеницей. По условиям договора заказчик авиационно-химических работ должен был предоставить

средства химизации, пригодные для авиационного применения; приготовить раствор и произвести его заправку в самолет; уведомить население о предстоящей обработке. Заказчиком был предоставлен раствор гербицида, который негативно влияет на овощные культуры. В результате чеснок, росший на поле, принадлежащем крестьянскому фермерскому хозяйству, погиб.

*Решите дело.*

#### **Задача 7**

Глава фермерского крестьянского хозяйства Сидоренко во время летнего отпуска путешествовал по Европе на собственном автомобиле. Посетив сельскохозяйственную выставку, проводившуюся в Голландии, он приобрел семена селекционного картофеля, которые ввез в Россию.

*Дайте правовую оценку действий Сидоренко.*

### **Тема 3. Правовое обеспечение использования и охраны вод**

#### **Задача**

Между обществом и субъектом федерации заключен долгосрочный договор аренды земельного участка. Договор зарегистрирован Росреестром. На территории данного участка общество самостоятельно вырыло котлован, затопило его водой и благоустроило пруд, периметр которого огородило забором. На берегу пруда общество соорудило места отдыха, организовало пропускную систему, за въезд на огороженную территорию стало взимать плату. По истечении 3-х лет общество обратилось в уполномоченный орган с заявлением о предоставлении в собственность водного объекта.

*Дайте юридическую оценку ситуации.*

### **Тема 5. Правовое обеспечение использования и охраны недр**

#### **Задача**

По окончании разработки месторождения глины фарфоровая фабрика стала использовать карьер для захоронения отходов производства и сточных вод.

*Оцените ситуацию и разъясните порядок ликвидации месторождений полезных ископаемых.*

### **Тема 9. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий**

#### **Задача**

Правительство Российской Федерации приняло решение о проектировании строительства высокоскоростной магистрали Москва – Санкт-Петербург, которая должна пройти по территории Валдайского государственного национального парка. В результате в парке будет уничтожено около 1 тыс. га зеленых насаждений, и он не сможет полноценно функционировать как экосистема.

Кроме того, в 20 км от Валдайского национального парка предусмотрено строительство крупной ГРЭС, что может привести к тепловому и химическому

загрязнению атмосферы и водоемов, поверхностных вод, деградации лесных массивов.

Администрация национального парка обратилась в Генеральную прокуратуру с ходатайством об отмене решений о проектировании данных объектов и их размещении на территории парка.

*Дайте характеристику правового режима использования и охраны природных ресурсов национальных парков. Правомерно ли обращение в Генеральную прокуратуру?*

#### **10.4. Темы рефератов**

1. Система экологического права (история и современность).
2. Правовая природа и особенности источников экологического права.
3. Система источников экологического права: понятие и их структура.
4. Понятие и основания возникновения и прекращения экологических правоотношений.
5. Содержание и структура экологических правоотношений.
6. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
7. Юридические гарантии реализации экологических прав граждан.
8. Федеральная собственность и собственность субъектов Российской Федерации, проблемы разграничения.
9. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.
10. Право государственной собственности на природные ресурсы.
11. Право природопользования: понятие и виды.
12. Право общего и специального природопользования.
13. Принципы государственного и муниципального управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
14. Формы и виды экологической стандартизации на современном этапе.
15. Ответственность за нарушение законодательства о стандартизации.
16. Понятие сертификации: системы и виды, их роль в охране окружающей среды, жизни и здоровья человека.
17. Понятие и структура организационного и экономического механизмов охраны окружающей среды и природопользования.
18. Органы, осуществляющие эколого-экспертную деятельность.
19. Общественная экологическая экспертиза и юридическая сила ее заключения.
20. Нормативные правовые акты в области экологического лицензирования.
21. Лицензия, как правовой инструмент регулирования природопользования и охраны окружающей среды, виды лицензий и их характеристика.
22. Финансирование мероприятий в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

23. Эффективность видов экологического контроля.
24. Понятие и состав экологических правонарушений.
25. Ответственность за экологические правонарушения.
26. Земельные участки как объект права собственности.
27. Права и обязанности водопользователей.
28. Система контроля за использованием и охраной вод.
29. Основные направления правовой защиты атмосферного воздуха и предупреждения вредного воздействия на него.
30. Особенности обеспечения правовой охраны недр.
31. Особенности обеспечения правовой охраны лесов.
32. Зависимость правовой охраны лесов от форм собственности и прав лесопользования.
33. Особенности использования и охраны объектов животного мира как части природной среды.
34. Правовой режим зон чрезвычайных ситуаций.
35. Правовой режим зоны экологического бедствия.
36. Понятие, сущность международно-правовой охраны окружающей среды.
37. Основные международные организации по охране окружающей природной среды.

#### ***10.5. Темы курсовых работ***

1. Основные этапы формирования экологического законодательства в России.
2. Глобальные экологические проблемы.
3. Современное состояние окружающей природной среды в Российской Федерации.
4. Проблемы соотношения природоресурсового и природоохранного законодательства.
5. Эффективность правового регулирования использования отдельных природных объектов.
6. Принципы экологического законодательства и проблемы их реализации.
7. Экологическая безопасность в контексте нового экологического законодательства.
8. Правовой механизм подготовки и принятия экологически значимых решений.
9. Проблемы защиты общественного интереса в экологическом праве.
10. Значение ведомственно-отраслевых государственных органов в сфере управления природопользованием и охраной окружающей среды.
11. Становление и перспективы развития системы органов государственного управления охраной окружающей среды (исторический аспект).
12. Значение экологического нормирования и стандартизации в обеспечении экологической безопасности.



13. Значение экологических нормативов как критериев загрязнения окружающей среды.
14. Правовые проблемы нормирования качества окружающей среды на современном этапе правовой реформы.
15. Проблемы экологического нормирования водоснабжения населения.
16. Место экологической экспертизы в системе экспертиз в сфере охраны окружающей среды.
17. Анализ эффективности мер ответственности, применяемых должностными лицами экологического контроля в пресечении и предотвращении экологических правонарушений.
18. Возмещение вреда, причиненного здоровью граждан вследствие загрязнения окружающей среды.
19. Правовые проблемы компенсации морального вреда, причиненного экологическим правонарушением.
20. Проблема деградации земельных ресурсов.
21. Проблема истощаемости полезных ископаемых и пути решения этой проблемы.
22. Проблема загрязнения и истощения водных ресурсов Российской Федерации.
23. Проблема разрушения озонового слоя и пути ее решения.
24. Охрана биоресурсов континентального шельфа.
25. Значение природно-заповедного фонда Российской Федерации в обеспечении экологической безопасности.
26. Управление охраной окружающей среды в городах.
27. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
28. Санитарно-эпидемиологические требования к источникам питьевого водоснабжения.
29. Проблемы экологического воспитания, образования, эколого-правовой культуры.
30. Практика проведения государственной и общественной экологической экспертизы в Российской Федерации.

#### ***10.6. Практические задания для самостоятельной работы обучающихся***

### ***Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ***

#### **Тема 2. Источники экологического права**

##### **Задание:**

1. Ознакомиться с Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 октября 2003 года № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»; Федеральным законом от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» (действ. ред.).

#### **Тема 4. Правовой экологический статус граждан**

##### **Задание:**

1. Изучить информационное законодательство, регулирующее отношения в области доступа к экологической информации.

#### **Тема 6. Право природопользования**

##### **Задание:**

1. Изучить понятие, раскройте виды и охарактеризуйте правовую природу договоров в сфере пользования природными ресурсами.

#### **Тема 16. Юридическая ответственность за экологические правонарушения**

##### **Задания:**

1. Определить задачи и полномочия экологической полиции.
2. Провести сравнительный анализ главы 26 Уголовного кодекса Российской Федерации и главы 8 Кодекса об административных правонарушениях РФ, а также изучить Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 5 ноября 1998г. № 14 (в действ. ред.) «О практике применения судами законодательства об ответственности за экологические правонарушения» и определить критерии разграничения уголовной и административной ответственности за экологические правонарушения.

### ***Раздел 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ***

#### **Тема 3. Правовое обеспечение использования и охраны вод**

##### **Задание:**

1. Изучить особенности государственного управления в области использования и охраны водных объектов (разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в области водных отношений, бассейновые округа, бассейновые советы, государственный мониторинг водных объектов, государственный водный реестр, гидрографическое и водохозяйственное районирование территории Российской Федерации, схемы комплексного использования и охраны водных объектов, государственный контроль и надзор за использованием и охраной водных объектов).

#### **10.7. Глоссарий**

**Антропогенный объект** – объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.

**Благоприятная окружающая среда** – окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов.

**Вред окружающей среде** – негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.

**Виды пользования животным миром** классифицируются по целям (охота, рыболовство, использование животных в целях получения продуктов их жизнедеятельности и др.), способам (с изъятием животных из среды их обитания или без изъятия) и условиям пользования (бесплатное и платное).

**Естественная экологическая система** – объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией.

**Загрязняющее вещество** – вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

**Загрязнение окружающей среды** – поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

**Использование природных ресурсов** – эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности;

**Компоненты природной среды** – земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

**Качество окружающей среды** – состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью.

**Лицензирование** – предварительное получение разрешения на использование и потребление того или иного природного ресурса или вида деятельности.

**Лимиты** – система экологических ограничений (объемов предельного использования природных ресурсов и загрязнения окружающей природной среды), которые устанавливаются специально уполномоченными государственными органами конкретным природопользователям.

**Механизм охраны окружающей среды** – организационные, правовые и экономические меры, направленные на охрану окружающей среды и обеспечение благоприятных условий жизни человека.

**Негативное воздействие на окружающую среду** – воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды.

**Объектом экологического контроля** является, с одной стороны окружающая природная среда, с другой – деятельность органов государственной власти, предприятий, организаций, должностных лиц и граждан по соблюдению экологических правил и нормативов.

**Общее природопользование** не требует какого – либо специального разрешения. Оно осуществляется гражданами в силу принадлежащих им естественных прав, возникающих как результат рождения и существования человека (пользование атмосферным воздухом, водой для питья и культурно-бытовых нужд и т.д.).

**Охрана окружающей среды** – деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность).

**Окружающая среда** – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;

**Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)** – процесс, способствующий принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности посредством определения возможных неблагоприятных воздействий, оценки экологических последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению воздействий.

**Природная среда** – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

**Природный объект** – естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

**Природно-антропогенный объект** – природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение.

**Природные ресурсы** – компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;

**Природопользование** – это использование полезных для человека свойств окружающей природной среды: экологических, экономических, культурных, оздоровительных и др.

**Предмет экологического права** – общественные отношения в области охраны, оздоровления и улучшения окружающей среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности.

**Принципы экологического права** – приоритет охраны жизни и здоровья..., сочетание экологических и экономических интересов..., рациональное использование природных ресурсов..., соблюдение требований законодательства и ответственности..., гласность... и международное сотрудничество.

**Предельно допустимый выброс** - норматив предельно допустимого выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фоновое загрязнение атмосферного воздуха при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов.

**Специальное природопользование** – реализуется гражданами и хозяйствующими субъектами на основе разрешений компетентных органов государства. Оно носит целевой характер и по видам используемых объектов подразделяется на: землепользование, пользование недрами, водой и лесопользование, пользование растительным и животным миром, использование атм. воздуха и пр. Под комплексным природопользованием понимается использование природных ресурсов и оказание воздействия на окружающую природную среду на определенной территории только одним природопользователем.

**Система экологического контроля** состоит из государственного экологического мониторинга, государственного, производственного, общественного контроля.

**Технический норматив выброса** - норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для передвижных и стационарных источников выбросов, технологических процессов, оборудования и отражает максимально допустимую массу выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух в расчете на единицу продукции, мощности, пробега транспортных или иных передвижных средств и другие показатели.

**Управление в сфере регулирования экологических отношений** – это совокупность предпринимаемых компетентными органами и уполномоченными лицами действий, направленных на обеспечение исполнения требований экологического законодательства о распоряжении природными ресурсами, обеспечении рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, сохранения и восстановления благоприятного состояния ОС, соблюдения, а также защите экологических прав юридических и физических лиц. **Цель управления** – обеспечение ООПС и рационального природопользования. **Виды управления** – общественное, производственное, отраслевое (внутриведомственное) и государственное (муниципальное).

**Экологический риск** – вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.

**Экологическая безопасность** – состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

**Экология** – это наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.

**Экологический аудит** – независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности.

**Экологическое право** – это отрасль российского права, представляющая собой систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды в интересах настоящего и будущих поколений.

**Экологический контроль** - система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды.

**Экологическое правонарушение** – виновное, противоправное деяние (действие, бездействие), нарушающее нормы природоохранного законодательства и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека

**Экологическое преступление** – виновное общественно опасное деяние, посягающее на установленный в РФ экологический правопорядок, экологическую безопасность общества и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека. Четыре вида ответственности должностных лиц и граждан за правонарушения: дисциплинарную (включая материальную), гражданско – правовую, административную и уголовную.

### ***10.8.«Мозговой штурм»***

#### **«Принципы экологического права»**

*( Тема 1. Практическое занятие 1.)*

**``Мозговой штурм" ("мозговая атака")** представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Цель занятия: формулирование профессиональных ценностей, которые признает и разделяет аудитория.

В целом организацию ``мозговой атаки" можно представить следующими шагами или этапами:

- *Формулирование проблемы*, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых. Этот шаг реализуется непосредственно ведущим или преподавателем.

- *Формирование* и экспертной группы (3-4 человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам.

- *Тренировочная интеллектуальная разминка* для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевой установок, лени, замедленной скорости реакций и т.п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер. Прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течении 10-15 мин. производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации.

- *Собственно ``мозговая атака''*, направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств и/или на бумаге. Общая продолжительность этапа 10-20 минут. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Если продуктивность работы недостаточна ведущий может предложить перейти к индивидуальной работе, когда после получения установки каждый участник фиксирует свои мысли и идеи на бумаге (2-5 минут), затем все члены группы одновременно выкладывают свои карточки для обозрения, сравнения и обсуждения.

- *Оценка и отбор* наилучших идей экспертной группой или всеми участниками ``мозгового штурма". На доску без обсуждения записываются все прозвучавшие ответы на вопрос: *Носителями, каких профессиональных ценностей являемся мы?* Чем больше прозвучит ответов, тем лучше.

После того как все ответы записаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа: выясняет, все ли признают эту ценность, при необходимости уточняет у автора ответа, что имелось в виду.

Ценности, которые не признаются большинством, вычеркиваются. По результатам мозгового штурма должны остаться только те ценности, которые признает и разделяет вся аудитория, а при невозможности полного согласия - большая часть аудитории.

Этот шаг носит характер групповой дискуссии из которой исключены моменты персонализации выдвинутых предложений. Обсуждаются непосредственно идеи и предложения

- *Обобщение результатов ``мозговой атаки"*, подведение итогов. Здесь снова ведущая роль принадлежит ведущему. Он резюмирует итоги ``штурма" и итоги обсуждения его результатов в соответствии фондом оценочных средств.

### **10.9.Тест**

***(выберите один или несколько правильных ответов)***

1. Экологическое право - это отрасль ... права
  1. публичного
  2. гражданского
  3. конституционного
  4. частного
2. Особенная часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:
  - 1) экологический контроль
  - 2) правовой режим особо охраняемых природных территорий
  - 3) охрану земель и недр
  - 4) правовой режим лесопользования
  - 5) экологическую экспертизу
3. Основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения является...
  1. юридический факт (действие, событие)
  2. решение трудового коллектива
  3. материальные ценности, вещи, предметы
  4. собрание политической партии
  5. решение научно-практических конференций
4. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:
  1. Российская Федерация, субъекты РФ
  2. муниципальные образования
  3. орган исполнительной власти в Российской Федерации
  4. иностранные граждане



5. совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации

5. Обязательным условием специального водопользования для забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов является...

1. наличие договора водопользования
2. лицензия на право водопользования
3. регистрация в качестве юридического лица

6. Видами экологической экспертизы в соответствии с законом являются:

- 1) государственная
- 2) общественная
- 3) производственная
- 4) муниципальная

7. Предельный срок действия лицензии на комплексное природопользования составляет...

1. 5 лет
2. 3 года
3. 10 лет
4. 1 год
5. 2 года

8. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории...

1. заповедников, заказников
2. участков недр в виде горного отвода
3. участков недр в виде геологического отвода
4. населенных пунктов

9. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является...

1. Президент РФ
2. Федеральное собрание
3. Министерство природных ресурсов и экологии РФ
- 3) Правительство РФ

10. Вина правонарушителя – признак... экологического правонарушения

1. субъективной стороны
2. объективной стороны
3. объекта
4. предмета

11. Недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются ...

1. совместной собственностью государства и лиц, добывающих полезные ископаемые
2. федеральной собственностью
3. государственной собственностью

12. Водные объекты по общим правилам находятся в собственности...

1. совместной собственности РФ и ее субъектов
2. в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
3. любых субъектов водных правоотношений
4. Российской Федерации (федеральной собственности)

13. Совокупность диких растений (наземных и водных), произрастающих в состоянии естественной свободы на территории государства, а также в пределах его континентального шельфа называется...

1. растительным миром
2. лесной растительностью
3. памятниками природы
4. деревьями и кустарниками

14. Недра предоставляются для добычи подземных вод ...

1. на неопределенный срок
2. на пять лет
3. на срок до 25 лет
4. до пятидесяти лет
5. на один год

15. Объект животного мира – это:

- 1) организм животного происхождения
- 2) дикое животное
- 3) популяция диких животных
- 4) дикие и домашние животные
- 5) все живые организмы, обитающие на Земле

16. Животный мир в пределах территории Российской Федерации является ... собственностью

1. исключительно федеральной
2. государственной
3. государственной, муниципальной и частной
4. как федеральной, так и муниципальной

17. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного мира заносятся в:

- 1) Красную книгу Российской Федерации
- 2) Государственный реестр диких животных
- 3) Государственный кадастр животного мира
- 4) Государственный регистр исчезающих животных
- 5) Красные книги субъектов Российской Федерации

18. Национальные парки...

1. находятся исключительно в федеральной собственности
2. находятся только в собственности субъектов РФ
3. могут находиться как в собственности субъектов РФ, так и в федеральной
4. могут принадлежать субъектам РФ и муниципальным образованиям

19. Экологическое право относится к числу:

1. самостоятельных отраслей российского права
2. неосновных отраслей
3. институтов административного права
4. подотрасли конституционного права

20. Основным конституционным правом человека является право ...

1. каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением
2. граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды
3. реализуется в случаях, установленных законодательством
4. на обеспечение экологической безопасности, охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений

#### ***10.10. Критерии оценки знаний обучающихся Критерии оценки устного ответа***

**Оценка «отлично»** – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаять свою точку зрения, приводя факты.

**Оценка «хорошо»** – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

**Оценка «удовлетворительно»** – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

**Оценка «неудовлетворительно»** – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

#### ***Критерии оценки реферата***

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

### ***Критерии оценки тестов***

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

| <b>Процент выполнения заданий</b> | <b>Оценка</b>       |
|-----------------------------------|---------------------|
| 90-100 %                          | отлично             |
| 75-89 %                           | хорошо              |
| 60-74 %                           | удовлетворительно   |
| Менее 60 %                        | неудовлетворительно |

### ***Критерии оценки практических заданий, задач («кейс-стади»)***

#### ***Оценка «зачтено»:***

ставится за полностью правильное решение практических заданий; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

#### ***Оценка «не зачтено»:***

ставится, если при решении практических заданий допущены две (и более) существенные ошибки или задание не сделано вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют.

### ***Критерии оценки «мозгового штурма»***

При оценивании работы студентов используется набор нижеперечисленных критериев (от 0 до 5 баллов по каждой позиции), которые заранее доводятся до студентов, а также применяются для оценивания командами работы друг друга:

1. Актуальность идеи.
2. Качество представления информации (предметные знания студентов).

3. Уровень аргументации.
4. Корректность полемики.
5. Умение прийти к консенсусу.

### **Шкала перевода баллов в отметку**

| <b>Баллы</b> | <b>Отметка</b> |
|--------------|----------------|
| 25-19        | 5              |
| 19-13        | 4              |
| 12-6         | 3              |
| 0-5          | 2              |

### ***Критерии оценки «круглого стола», дискуссии***

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка ***«отлично»*** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка ***«хорошо»*** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная

сформированность компетенций, умений и навыков, магистрант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### ***Процедура выставления экзамена и критерии оценки знаний обучающихся***

Экзамен студентам по изучаемой дисциплине выставляется преподавателем *(при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы)*, согласно расписанию.

Для студентов, обучающихся на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, экзамен выставляется при условии сдачи всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости по результатам рейтинга.

Процедура проведения экзамена проводится в виде ответов на теоретические и практические вопросы, изложенные в экзаменационных билетах.

**Знания, умения и навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно ответил на все вопросы экзаменационного билета, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно ответил на дополнительные вопросы по дисциплине.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он знает материал, в полном объеме и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно ответил на дополнительные вопросы по дисциплине.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, не ответил на дополнительные

вопросы по дисциплине, не знает полностью ответ на один из вопросов экзаменационного билета, при условии ответа на остальные вопросы на «отлично» и «хорошо».

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала либо допускает существенные ошибки при ответе на вопросы экзаменационного билета, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не ответил на дополнительные вопросы по дисциплине. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

Критерии оценки уровня обученности и уровня сформированности компетенций по дисциплине устанавливает кафедра. Ответственность за единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, несет заведующий кафедрой.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>№ п/п</b> | <b>Категории студентов</b>                 | <b>Виды оценочных средств</b>   | <b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--------------|--|---|--|
| 1            | С нарушением слуха                         | письменные самостоятельные работы по решению теста, задач, написание реферата, вопросы к экзамену                       | Преимущественно письменная проверка  |
| 2            | С нарушением зрения                        | Собеседование по вопросам к экзамену, участие в практических занятиях, теоретическом опросе                             | Преимущественно устная проверка(индивидуально)   |
| 3            | С нарушением опорно-двигательного аппарата | письменные самостоятельные работы по решению теста, задач, реферат, участие в практических занятиях, вопросы к экзамену | Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



## **11.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Экологическое право» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202\_-202\_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность, звание \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экологическое право»**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – «Юриспруденция»,**  
**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «Гражданско-правовой»,**  
**УРОВЕНЬ – Бакалавриат**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цели дисциплины:**

Целями изучения учебной дисциплины «Экологическое право» являются выработка у обучающихся системного представления о данной отрасли права в целом, знания основных институтов экологического права, приобретение практических навыков, необходимых для профессионального выполнения ими своих служебных обязанностей в сфере обеспечения экологической безопасности личности, общества и государства.

**Задачи учебной дисциплины:**

Задачами дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в сфере правового регулирования эколого-правовых отношений;
- получение знаний о системе источников экологического права;
- ознакомление обучающихся с системой органов государственного контроля за осуществлением хозяйственной и иной деятельности в сфере рационального использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности населения;
- приобретение практических навыков применения природоохранного законодательства, более глубокому усвоению других юридических дисциплин;
- формирование обучаемых профессионального уровня правового сознания, правовой культуры, основ юридического мышления;
- развитие у обучаемых навыков критического мышления и решения юридических общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экологическое право» входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» уровень (бакалавриата).

**3. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

**Перечень  
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе  
освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) |  |
|---|---|---|--|
| <b>УК-8.</b><br><b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> | <b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).   | <b>Знать</b>  | основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;  |
|   | <b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.   |   | создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; |
|   | <b>УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.<br><b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. | <b>Владеть</b>                                      | знаниями обеспечения безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.   |
| <b>ОПК-2.</b> Способен применять нормы и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности  | <b>ОПК-2.1.</b> Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение.   | <b>Знать</b>  | стадии применения правовых норм;   |
|   | <b>ОПК-2.2.</b> Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.  |   | выявить нормы права, подлежащие применению при определённых фактических обстоятельствах дела;  |
|   | <b>ОПК-2.3</b> Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.  | <b>Владеть</b>                                      | навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.   |
| <b>ОПК-3.</b> Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи   | <b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует знание характера и содержания экспертной юридической деятельности.  | <b>Знать</b>  | сущность и принципы экспертной юридической деятельности;   |
|   | <b>ОПК-3.2.</b> Применяет отдельные методы, используемые  | <b>Уметь</b>  | правильно оценивать сложившуюся ситуацию, выбирать конкретные приёмы и методы экспертной юридической деятельности;                                   |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
|   | при осуществлении правовой экспертизы.<br>ОПК-3.3. Оформляет итоговые экспертные документы.   | <b>Владеть</b> | навыками использования приёмов и методов экспертной юридической деятельности.  |
| <b>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</b>  | ОПК-4.1. Понимает значение толкования норм права и деления его на виды.<br>ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм прав.<br>ОПК-4.3. Различает виды и особенности интерпретационных актов органов публичной власти, грамотно разъясняет состав правовой нормы.  | <b>Знать</b>   | понятие, виды и субъекты толкования правовых норм; основное содержание действующего законодательства;  |
|   |   | <b>Уметь</b>   | толковать правовые нормы; оперировать юридическими понятиями, категориями и терминологией; разъяснять смысл правовых норм;   |
|   |   | <b>Владеть</b> | опытом работы с правовыми актами, использования приемов и способов их толкования, методов сравнения и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, правоприменительной и правоохранительной практики, в том числе для разрешения правовых проблем и коллизий. |
| <b>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</b> | ОПК6.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений.<br>ОПК-6.2. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах.<br>ОПК-6.3. Разграничивает виды нормативных правовых актов и иных юридических документов по их цели, содержанию и языковым особенностям.<br>ОПК- 6.4. Учитывает при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов правила юридической техники и нормы русского языка. | <b>Знать</b>   | понятие, виды правовых норм, нормативных правовых актов, правоотношений, способы регулирования, структуру нормативных правовых актов, знать формы и порядок, в которых принимаются нормативные правовые акты различных органов публичной власти, содержание основных положений законодательства;   |
|   |   | <b>Уметь</b>   | определять предмет правового регулирования, сопоставлять, оценивать правовые нормы по формальным и содержательным критериям, принимать участие в процедуре правотворчества, разрабатывать проекты нормативных правовых и локальных актов, выявлять общие закономерности, тенденции развития права;   |
|   |   | <b>Владеть</b> | навыками определения понятийно-категориального аппарата, структуры, анализа правовых норм; определения подлежащих применению в конкретной правовой ситуации правовых норм; применения правил законодательной техники; выявления пробелов в законодательстве и юридических коллизий.  |

Таблица 2

### Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

| Задача профессиональной деятельности (трудовые действия) | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)  | Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)  | Уровень кв-ции | ОТФ |
|--|---|--|--|---|----------------|-----|
| Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам  | ПК-8. Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные | ПК-8.1. Выбирает наиболее приемлемые варианты правового решения конкретной ситуации.<br>ПК-8.2. Разъясняет все | <b>Знать:</b> истические категории, применяемые для разработки, оформления и презентации юридических | Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, |                |     |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | ые юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. | возможные варианты правового решения конкретной ситуации, проводит консультации в конкретных видах юридической деятельности.<br>ПК-8.3.<br>Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях. | заключений и консультаций;<br><b>Уметь:</b><br>выделять и систематизировать информацию о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций;<br><b>Владеть:</b><br>практическим опытом ознакомления, фиксации, систематизации и воспроизведения информации о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций. | предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 5. Краткое содержание дисциплины:

**ОБЩАЯ ЧАСТЬ** Экологическое право – комплексная отрасль права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Правовой экологический статус граждан. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы. Право природопользования. Государственное и муниципальное управление в области охраны и использования природных ресурсов. Правовые основы экологического нормирования. Правовые основы стандартизации. Правовые основы сертификации. Правовые основы экологической экспертизы. Правовые основы экологического лицензирования. Правовое обеспечение экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды. Правовые основы экологического контроля. Правовые основы деятельности правоохранительных органов в области использования и охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

**ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ** Правовая охрана окружающей среды в отдельных отраслях народного хозяйства и сферах деятельности. Правовое обеспечение использования и охраны земель. Правовое обеспечение использования и охраны вод. Правовое обеспечение использования и охраны атмосферного воздуха. Правовое обеспечение использования и охраны недр. Правовое обеспечение использования и охраны лесов и растительного мира вне лесов. Правовое обеспечение использования и охраны животного мира. Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ** Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды.

## 6. Форма контроля: экзамен

**Составитель:**

преподаватель кафедры «Юриспруденция» Дальневосточного филиала  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства  
экономического развития Российской Федерации»